



ØSTFOLD
FYLKESKOMMUNE

Videregående opplæring

**Tilstandsrapport 2017/2018
for Østfold fylkeskommune**

Innholdsfortegnelse

1	Innledning	4
2	Resultater	7
2.1	Gjennomføring	7
2.2	Sluttere og fravær	14
2.3	Læringsutbytte	17
2.4	Opplæring i bedrift	21
2.5	Elevundersøkelsen	32
2.6	Lærlingundersøkelsen	36
2.7	Lærebedriftsundersøkelsen og årlig rapportering	38
2.8	PPT – Pedagogisk-psykologisk tjeneste	40
2.9	OT – Oppfølgingstjenesten	43
3	Voksenopplæring	47
4	Presentasjon av skolene	61
	Askim	61
	Borg	65
	Fredrik II	68
	Glemmen	72
	Greåker	76
	Halden	80
	Kalnes	84
	Kirkeparken	88
	Malakoff	92
	Mysen	96
	St. Olav	100
5	Veien videre	105



1

Innledning

Opplæringsloven § 13-10 krever at det utarbeides en årlig rapport om tilstanden i videregående opplæring knyttet til læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø. Rapporten skal bidra til en systematisk gjennomgang av kvaliteten på opplæringen, og gi et grunnlag for drøfting av utviklingstiltak. I tillegg til å være et utgangspunkt for kvalitetsutvikling i fylkeskommunen og i videregående opplæring, skal tilstandsrapporten også fungere som et styringsverktøy og bidra til styrking av dialog og samarbeid mellom ulike nivåer. Tilstandsrapporten skal videre bidra til å gi den politiske ledelsen i Østfold fylkeskommune et grunnlag for å gjøre nødvendige prioriteringer i arbeidet med oppfølgingen av overordnede planer og sikre sammenheng mellom de budsjettmessige og økonomiske satsningene og behovene i opplæringssektoren.

Denne tilstandsrapporten tar for seg resultater for skoleåret 2017/18, og formidlingsåret 2018. Tilstandsrapporten gir et avgrenset innblikk i opplæringssektoren. Fylkesrådmannen følger opp

skoler og bedrifter på et mer detaljert nivå enn det framkommer i denne rapporten.

Rapportens innhold

Innledningsvis gis en kort fremstilling av hovedmålsettingene for Østfoldskolen. Deretter gjennomgås resultater på områdene, gjennomføring, læringsmiljø og læringsresultater. I tillegg vil det bli gitt en kort faktapresentasjon av hver skole sammen med resultater på de mest relevante områdene innen gjennomføring og læringsresultater. Dataene i rapporten er hentet fra ulike kilder og bearbeidet av fylkeskommunen sentralt. Skolene har rapportert og kommentert på egen del i rapporten.

Data blir noen ganger bearbeidet på ulik måte av Østfold fylkeskommune og Statistisk sentralbyrå/ Utdanningsdirektoratet, og resultatene kan derfor bli litt ulike når de hentes fra forskjellige kilder. Eksempelvis opererer Utdanningsdirektoratet med *median* når de presenterer fraværstall.

Medianen viser til den midterste verdien når fraværet settes opp i synkende eller stigende rekkefølge. Det vil si at de ekstreme verdiene ikke telles med. Østfold fylkeskommune viser til et *gjennomsnitt* av alle elever i presentasjonen av fraværstallene.

I rapportens siste del vil fylkesrådmannen si noe om videre arbeid og fokusområder. Tilstandsrapporten 2017/18 vil ikke inngående omtale driftsoppgaver, men fokusere på resultater knyttet til vedtatte strategiske hovedmål som er beskrevet i sektorplanen for opplæringsområdet i Østfold fylkeskommune, «Østfoldskolen 2020».

Mål og tiltak

Østfold fylkeskommune har vedtatt tre strategiske hovedmål med prioriterte innsatsområder i sin sektorplan «Østfoldskolen 2020».

- Alle elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring med best mulig resultat

- Alle elever skal ha et godt læringsmiljø fritt for mobbing og krenkelser
- Alle kvalifiserte søkere skal få læreplass

Under hvert hovedmål er det satt opp tiltak.

Kort oppsummering av resultater

Resultatene som presenteres i rapporten, viser positiv utvikling på flere viktige indikatorer og indekser. Spesielt positivt er det at en større andel av 2012-kullet i Østfold gjennomførte videregående opplæring i løpet av fem år enn noen andre kull siden målingene begynte i 1994.

Resultatene fra 2017/18 viser også at det er færre elever som slutter på skolen i Østfold enn det nasjonale snittet, og at Østfold har hatt en god økning i antall lærekontrakter.



2

Resultater

2.1. Gjennomføring

Økt gjennomføring i videregående opplæring er et satsningsområde både lokalt og nasjonalt. Det er satt et nasjonalt mål om at andelen som har fullført og bestått videregående opplæring innen fem år skal være på 75%. Østfolds målsetting, formulert i planen «Østfoldskolen mot 2020», er 72%.

I opplæringslovens §3-3 står det: «Den videregående opplæringen skal føre fram til studiekompetanse, yrkeskompetanse eller grunnkompetanse».

Gjennomføring er dermed en svært viktig indikator, samtidig som den ikke gir et fullstendig bilde av hvordan det går med elevene på lengre sikt.

De 11 videregående skolene i Østfold har egne måltall for gjennomføring, fullført og bestått som fastsettes i fylkesrådmannens oppdragsbrev til virksomhetene. Målene er fastsatt på bakgrunn av vedtak i Fylkestinget i forbindelse med behandlingen av årsbudsjettet for 2015. Målet om at alle elever og

lærlinger skal gjennomføre med best mulig resultat er målformuleringen som legger den sterkeste føringen for skolenes arbeid. For presentasjon av den enkelte skole, se kapittel 4.

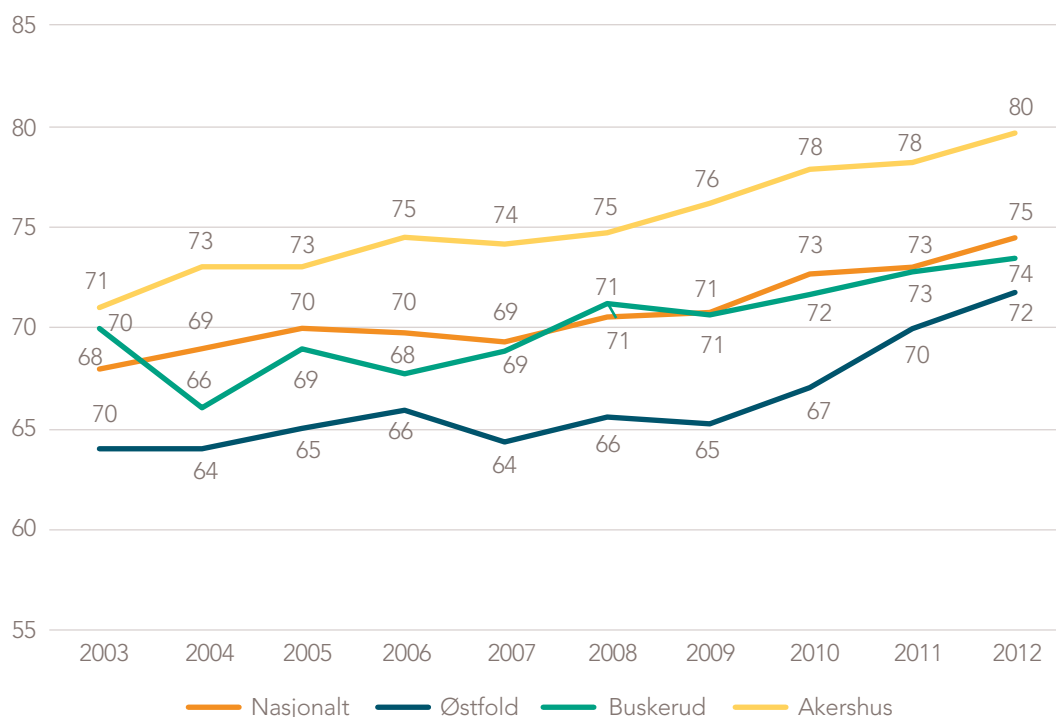
Gjennomføring på systemnivå er det nasjonale målesystemet SSB benytter for å måle hvor stor andel av ungdomskullene som har fullført og bestått videregående opplæring 5 år etter påbegynt Vg1.

Gjennomføring på skolenivå beskriver hvor stor andel av de som er registrert som elever etter 1.oktober i skoleåret som fullfører og består et enkelt skoleår.

Overgangsindikatoren beskriver overgangen fra det ene året til det neste i utdanningsløpet og måler elevenes progresjon i utdanningsløpet.

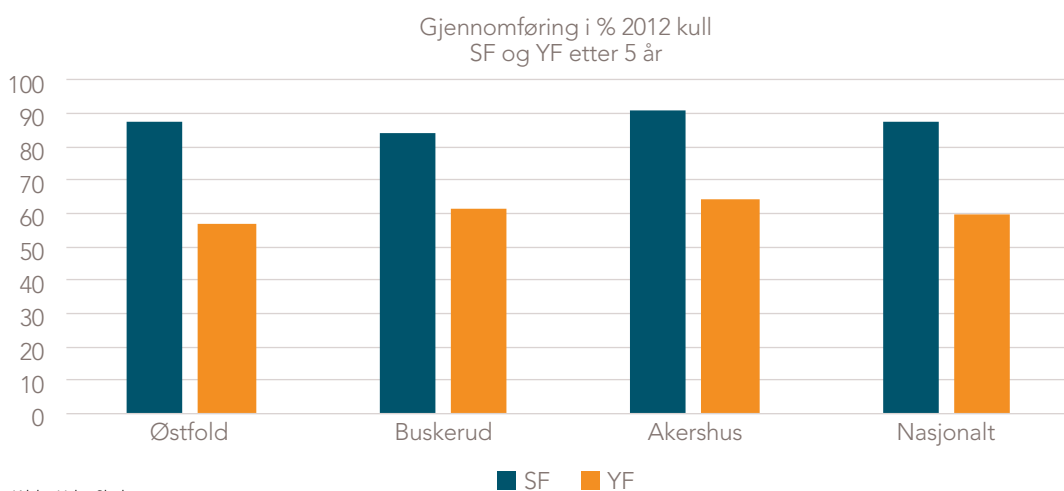
På grunn av regionreformen vises det også til tall fra Akershus og Buskerud i oversiktene.

Figur 2.1.1. Andel som har gjennomført videregående opplæring i løpet av fem år



Kilde: Udir, Skoleporten/gjennomføringsbarometeret

Figur 2.1.2. Gjennomføring etter fem år på studieforberedende (SF) og yrkesfag (YF)

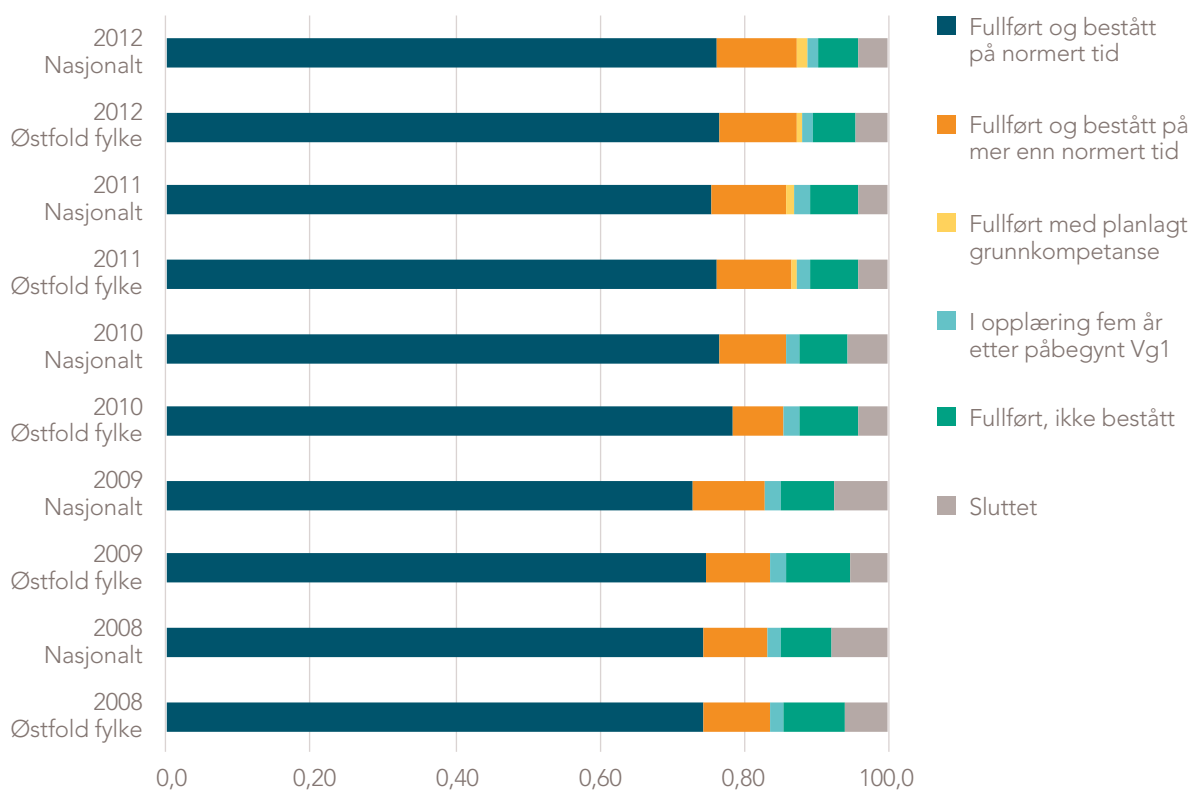


Kilde: Udir, Skoleporten

Som vi ser av oversiktene, ligger Østfold på eller over landssnittet på studieforberevende utdanningsprogram, og resultatene har over flere år vært forholdsvis stabile. På yrkesfaglige

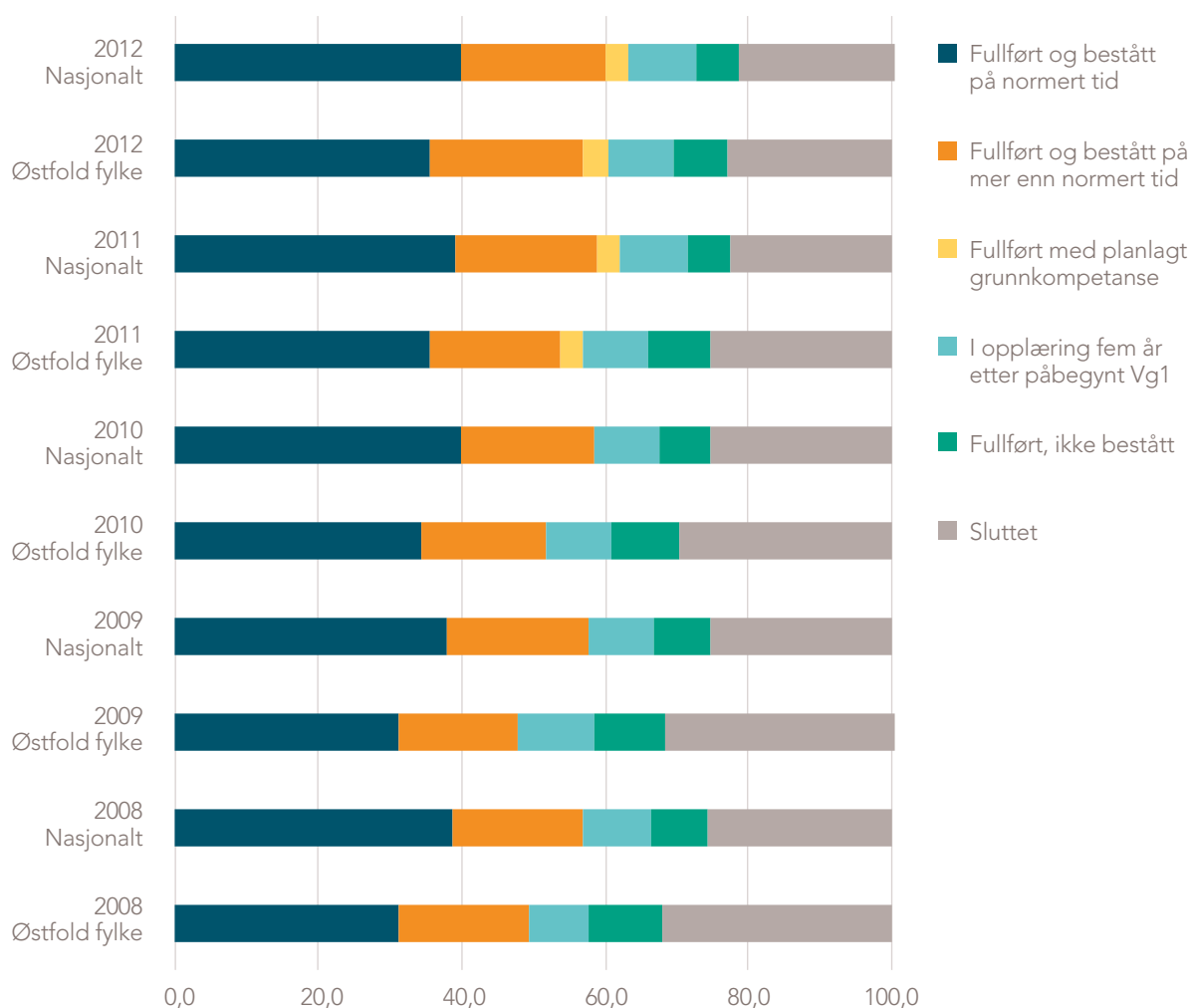
utdanningsprogram er resultatene under landssnittet. Likevel er det slik at Østfolds sterke resultatfremgang de siste årene har kommet på yrkesfaglige utdanningsprogram.

2.1.3. Gjennomføring 2008-2012 kull – Studieforberevende utdanningsprogram



Kilde: Udir, Skoleporten

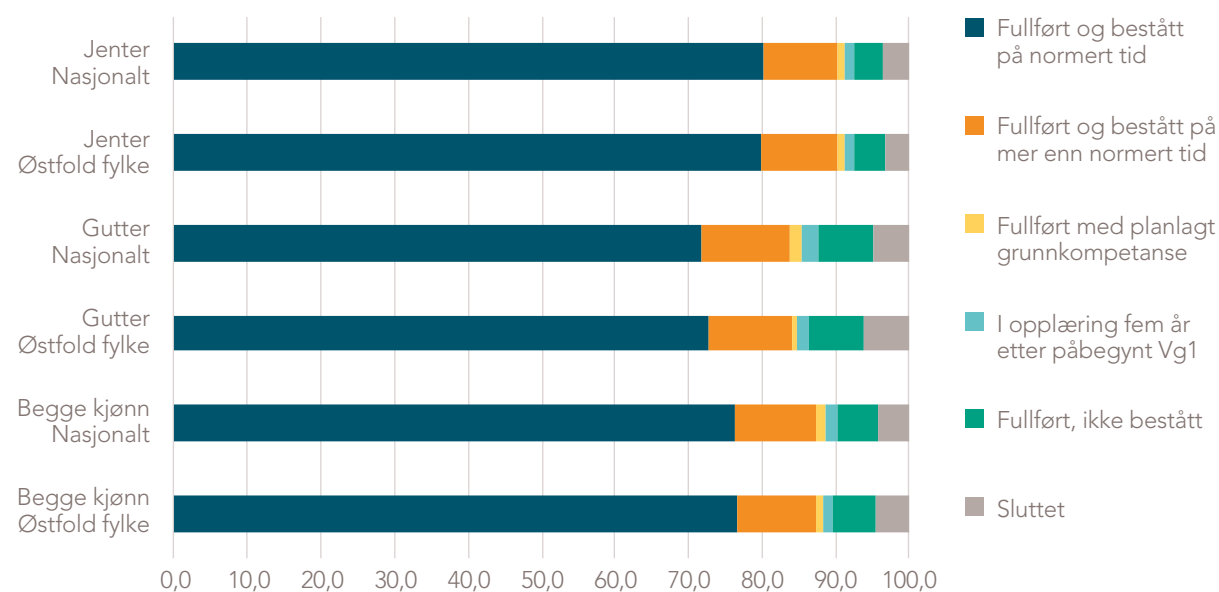
Figur 2.1.4. Gjennomføring 2008-2012 kull – Yrkesfaglige utdanningsprogram



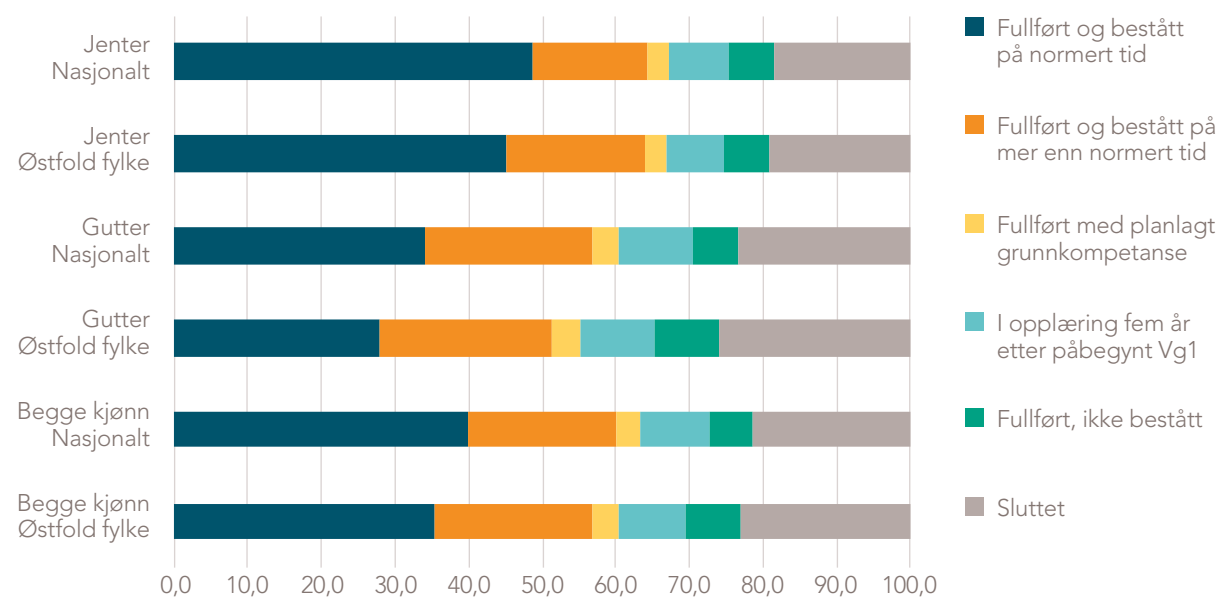
Kilde: Udir, Skoleporten

Yrkesfag er den gruppen av utdanningsprogram i Østfold som skiller seg markant fra landssnittet. Detaljene vi ser i denne figuren viser imidlertid at det er gjort klare framskritt. Mens forskjellen mellom Østfold og landssnittet var relativt stabil, og svakt synkende fra 2008 til 2010, viser resultatet for 2012-kullet en mer betydelig reduksjon av forskjellen

mellom Østfold og landssnittet. Kategoriene «fullført, ikke bestått», «i opplæring fem år etter påbegynt Vg1» og «fullført og bestått på mer enn normert tid», er relativt stabile i hele perioden, både for Østfold og landet. Det er i kategorien «sluttet» det er bevegelse, og særlig for Østfold sin del.

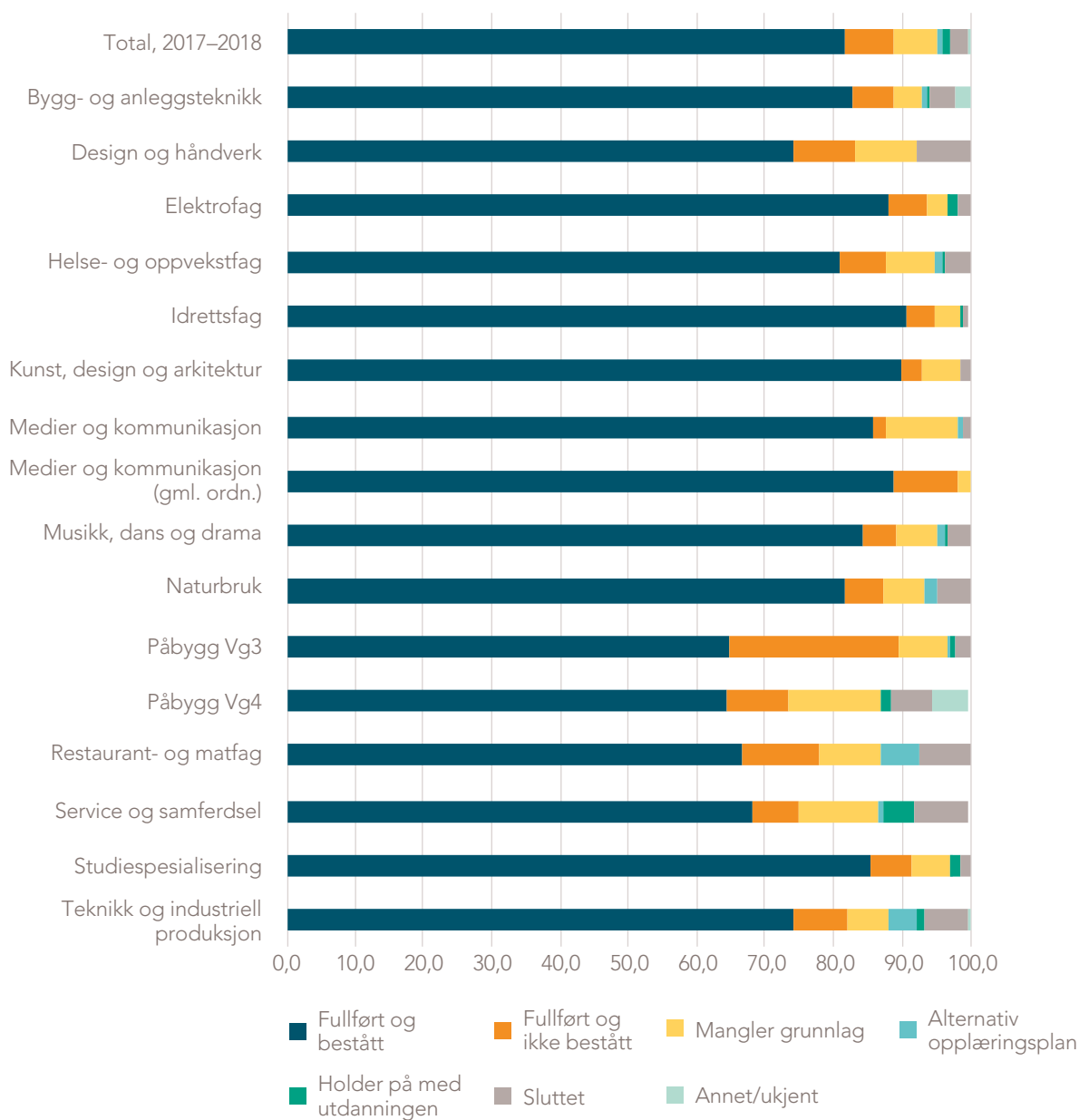
Figur 2.1.5. Gjennomføring fordelt på kjønn, studieforberedende


Kilde: Udir, Skoleporten

Figur 2.1.6. Gjennomføring fordelt på kjønn, yrkesfag


Kilde: Udir, Skoleporten

Figur 2.1.7. Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram

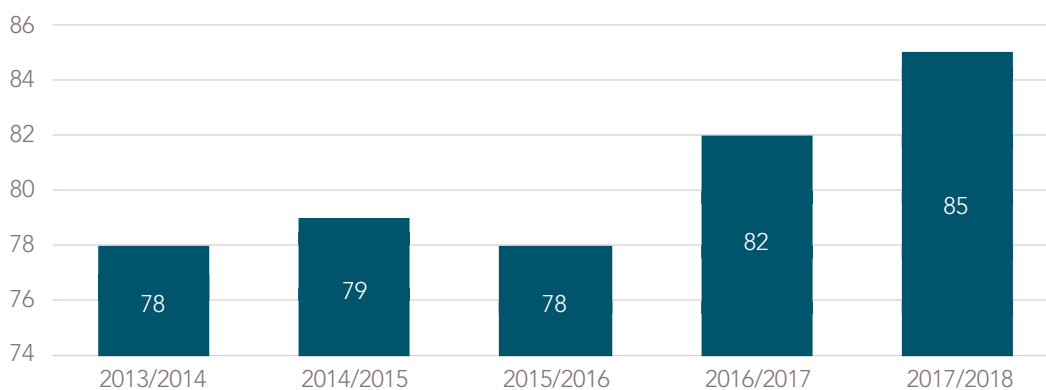


Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

I figuren er påbygg delt i to grupper. Påbygg Vg3 er påbygg etter to år på yrkesfaglige utdanningsprogram.

Påbygg Vg4 er påbygg etter bestått fag-/svennebrev.

Figur 2.1.8. **Andel fullført og bestått ett skoleår pr. skoleår**

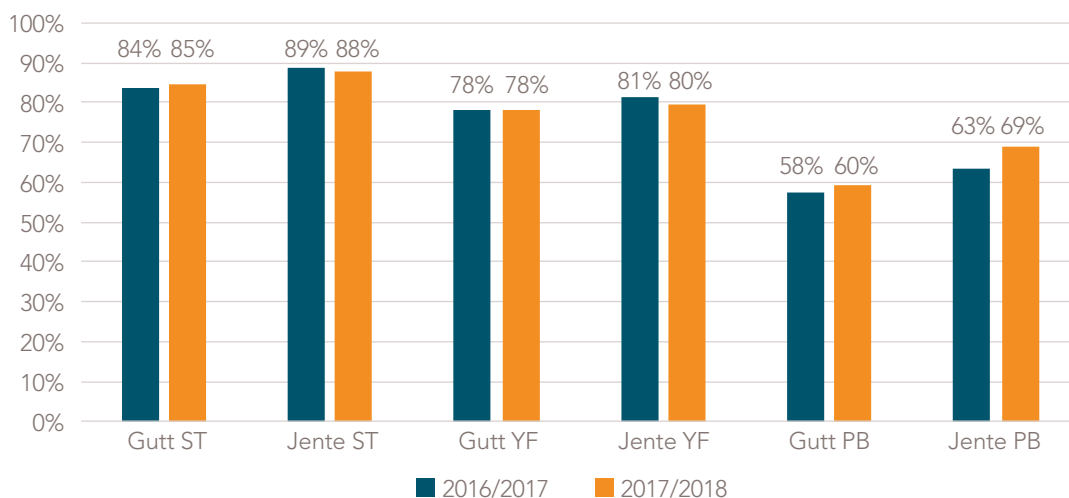


Kilde: Vigo

Figuren viser andelen elever som har gjennomført og bestått det skoleåret de har begynt på, forutsatt at de er elever i skolen 1. oktober. Elever som avslutter før 1. oktober teller ikke med når gjennomføringsandelen er regnet ut.

Bortsett fra en liten tilbakegang i skoleåret 2015/16, ser vi at det har vært en markant fremgang gjennom hele perioden.

Figur 2.1.9. **Fullført og bestått skoleåret**



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Når det gjelder fullført og bestått skoleåret, ser vi relativt små ulikheter de siste to skoleårene.

Vi ser imidlertid god fremgang på gjennomføring på påbygg, og fremgangen er størst for jentene.

Gjennomføring og overgang til høyere nivå

For å få en helhetsoversikt viser vi overgangene mellom de ulike trinnene i opplæringsløpet:

Figur 2.1.10. **Overganger**

Programtype	Overgang	2015		2016		2017	
		Østfold	Nasjonalt	Østfold	Nasjonalt	Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende	Vg1→Vg2	89,7	90,0	89,3	90,5	91,2	91,2
	Vg2→Vg3	95,1	95,1	94,8	95,4	96,1	95,8
Yrkesfag	Vg1→Vg2	79,2	82,4	81,8	83,3	82,0	83,3
	Vg2→Vg3	69,3	72,3	70,0	73,5	73,0	75,5

Kilde: Udir, Skoleporten

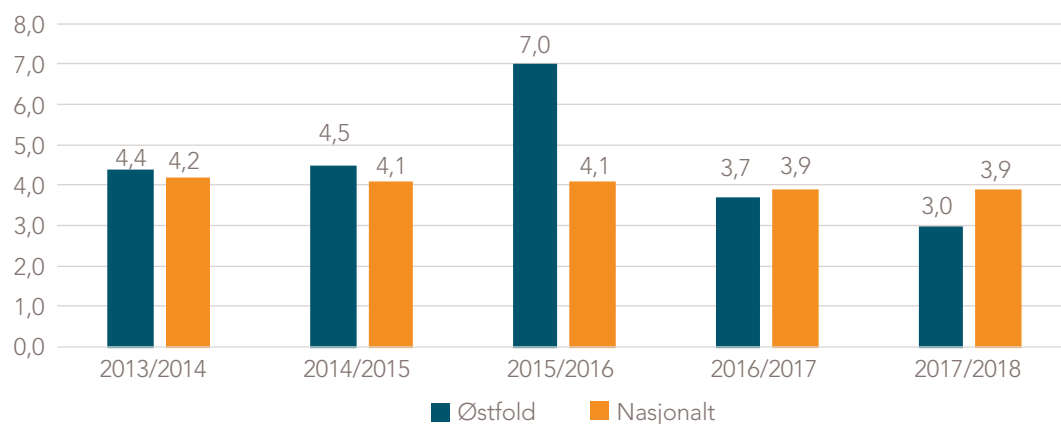
Tabellen viser hvor stor andel i prosent som går fra ett nivå (for eksempel fra Vg1 til Vg2), på henholdsvis studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Den viser at det er et større frafall innen studieforberedende utdanningsprogram i og etter Vg1 enn i og etter Vg2. Det er ellers svært små forskjeller på studieforberedende. Tabellen

tydeliggjør at den laveste andelen som går videre i sitt utdanningsløp er de som går fra Vg2 til Vg3 i yrkesfaglige utdanningsprogram (det vil si Vg3 opplæring i bedrift og Vg3 fagopplæring i skole). Østfold har hatt en positiv utvikling i flere år når det gjelder overgang fra Vg2 til Vg3 innen yrkesfaglige utdanningsprogram, og fremgangen fortsatte i 2017.

2.2. Sluttere og fravær

Nesten alle elever fra grunnskolen søker opptak til videregående opplæring. Det er imidlertid ikke alle som møter opp på skolen, og det er elever som

slutter av ulike årsaker til ulike tidspunkter etter skolestart. Alle elever som slutter blir kontaktet av Oppfølgingstjenesten.

Figur 2.2.1. **Slutttere i prosent**


Kilde: Udir, Skoleporten

Østfold har tradisjonelt hatt større andel slutttere enn det nasjonale snittet. Det er gjennom mange år gjennomført en lang rekke tiltak. De siste to årene

ser vi at sluttertallene er under landssnittet og at nedgangen i andel slutttere er markant.

 Figur 2.2.2. **Sluttårsak**

Sluttårsak	Andel av slutttere	Antall
Annen f.årsak/ikke oppgitt	41,5%	110
Personlige årsaker	24,9%	66
Skolelei/motivasjon	10,9%	29
Feilvalg	7,2%	19
Fått arbeid	4,5%	12
Flyttet	3,0%	8
Bytte nytt kurs samme skole	2,6%	7
Permisjon	1,9%	5
Ikke møtt	1,1%	3
Begynt på annen skole	0,8%	2
Stort fravær	0,8%	2
Lang reisevei	0,4%	1
Utvexlingselev, kalenderår	0,4%	1
Antall sluttet totalt		265

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjertet

Figur 2.2.3. Totalfravær per utdanningsprogram (%)

	2017–18	2016–17	2015–16
Idrettsfag	5,6	5,2	7,4
Kunst, design og arkitektur	7,2	4,8	-
Medier og kommunikasjon	5,9	4	-
Musikk, dans og drama	5,3	4,9	7,5
Studiespesialisering	4,7	4,3	6,4
Påbygg Vg3	5,4	6,6	12,8
Påbygg Vg4	4	5,4	7,5
Bygg- og anleggsteknikk	4	4,4	7
Design og håndverk	6,2	6,7	12,1
Elektrofag	2,9	2,8	4,7
Helse- og oppvekstfag	5	4,4	8
Medier og kommunikasjon (gammel ordning)	5,6	4,5	5,5
Naturbruk	5,2	4,4	7,8
Restaurant - og matfag	4,6	4,7	7,4
Service og samferdsel	6,6	6,4	10,6
Teknikk og industriell produksjon	4,7	3,9	8,9
Total	4,9	4,7	7,5

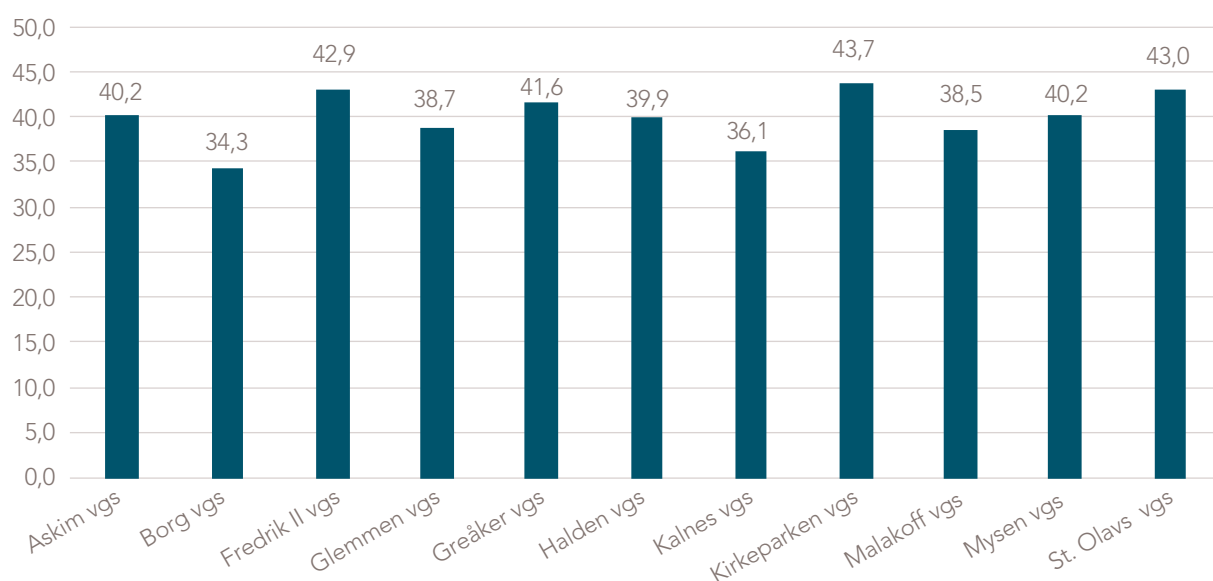
Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Fraværstallene har, etter kraftig fall etter innføring av fraværsgrense, nå stabilisert seg på et lavere nivå.

Samtidig ser vi at færre elever slutter, og utviklingen har i så måte vært positiv.

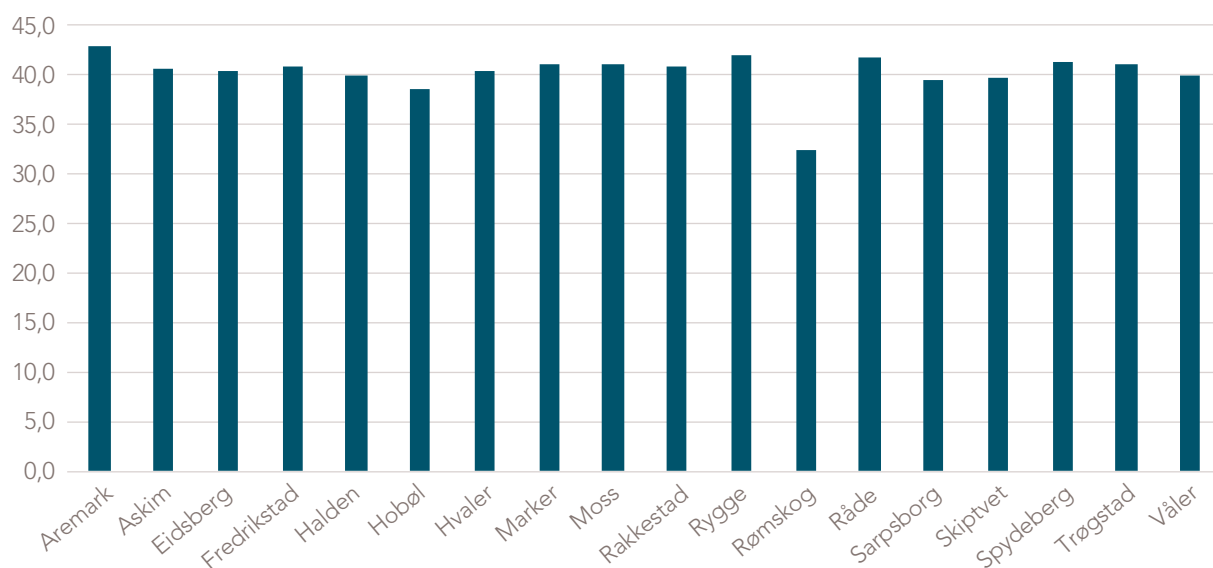
2.3 Læringsutbytte

Figur 2.3.1. Grunnskolepoeng per videregående skole



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Figur 2.3.2. Grunnskolepoeng per kommune



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Figur 2.3.3. Gjennomsnittskarakterer fra grunnskolen og Vg1

		Stp GS	ST/T2 Vg1	Endring	
ST	Idrettsfag	Engelsk	3,8	4,0	0,2
		Matematikk	3,6	3,5	-0,1
		Norsk hovedmål	3,9	3,6	-0,3
		Naturfag	4,1	3,9	-0,2
	Kunst, design og arkitektur	Engelsk	4,5	4,4	-0,1
		Matematikk	3,6	3,8	0,2
		Norsk hovedmål	4,2	3,8	-0,4
		Naturfag	4,4	4,5	0,1
		Kroppsøving	4,5	4,4	-0,1
	Medier og kommu- nikasjon	Engelsk	4,4	4,0	-0,4
		Matematikk	3,5	3,3	-0,2
		Norsk hovedmål	4,2	4,0	-0,2
		Naturfag	4,3	4,0	-0,3
		Kroppsøving	4,4	4,3	-0,1

		Stp GS	ST/T2 Vg1	Endring	
ST	Musikk, dans og drama	Engelsk	4,5	4,5	0,0
		Matematikk	3,8	3,5	-0,3
		Norsk hovedmål	4,3	4,0	-0,3
		Naturfag	4,5	4,1	-0,4
	Studie- spesiali- sering	Engelsk	4,4	4,4	0,0
		Matematikk	4,0	3,6	-0,4
		Norsk hovedmål	4,3	3,9	-0,4
		Naturfag	4,7	4,3	-0,4
		Kroppsøving	4,8	4,6	-0,2

		Stp GS	ST/T2 Vg1	Endring	
YF	Bygg- og anleggsteknikk	Engelsk	2,9	3,5	0,6
		Matematikk	2,6	3,2	0,6
		Norsk hovedmål	2,8	3,4	0,6
		Naturfag	3,1	3,4	0,3
		Kroppsøving	4,5	4,4	-0,1
	Design og håndverk	Engelsk	3,5	3,6	0,1
		Matematikk	2,6	3,3	0,7
		Norsk hovedmål	3,4	3,6	0,2
		Naturfag	3,3	3,7	0,4
		Kroppsøving	3,7	3,9	0,2
	Elektrofag	Engelsk	3,5	3,9	0,4
		Matematikk	3,4	3,8	0,4
		Norsk hovedmål	3,2	3,8	0,6
		Naturfag	3,8	3,9	0,1
		Kroppsøving	4,5	4,6	0,1
	Helse- og oppvekstfag	Engelsk	3,2	3,7	0,5
		Matematikk	2,7	3,3	0,6
		Norsk hovedmål	3,3	4,0	0,7
		Naturfag	3,5	3,8	0,3
		Kroppsøving	4,1	4,3	0,2

		Stp GS	ST/T2 Vg1	Endring	
YF	Naturbruk	Engelsk	3,4	3,8	0,4
		Matematikk	3,0	3,4	0,4
		Norsk hovedmål	3,5	4,3	0,8
		Naturfag	3,7	3,6	-0,1
		Kroppsøving	3,9	4,3	0,4
	Restaurant- og matfag	Engelsk	2,8	3,2	0,4
		Matematikk	2,6	3,0	0,4
		Norsk hovedmål	2,9	3,5	0,6
		Naturfag	3,0	3,3	0,3
		Kroppsøving	3,7	3,8	0,1
	Service og samferdsel	Engelsk	3,1	3,4	0,3
		Matematikk	2,6	3,1	0,5
		Norsk hovedmål	2,9	3,6	0,7
		Naturfag	3,1	3,3	0,2
		Kroppsøving	4,0	4,2	0,2
	Teknikk og industriell produksjon	Engelsk	2,8	3,3	0,5
		Matematikk	2,3	3,0	0,7
		Norsk hovedmål	2,6	3,2	0,6
		Naturfag	2,8	3,3	0,5
		Kroppsøving	3,9	4,1	0,2

Figur 2.3.4. Gjennomsnittskaracter i de fellesfagene hvor elevene har hatt eksamen

	2017/18				2016/17			
	Standpunkt	Skriftlig eksamen	Avvik	Antall elever	Standpunkt	Skriftlig eksamen	Avvik	Antall elever
Engelsk, Vg1 ST (ENG1002)	4,2	3,8	-0,4	174	4,2	3,8	-0,5	181
Engelsk, Vg2 YF (ENG1003)	3,8	3,2	-0,5	164	3,7	3,1	-0,7	104
Fransk II (FSP5023)	3,8	3,2	-0,6	35	3,8	2,9	-0,9	49
Matematikk 1P (MAT1011)	3,7	2,9	-0,7	55	3,4	2,5	-0,9	45
Matematikk 1P-Y (MAT1001)	3,5	3,3	-0,3	127	3,0	2,6	-0,4	162
Matematikk 1T (MAT1013)	4,5	4,0	-0,5	72	4,3	3,7	-0,6	52
Matematikk 1T-Y (MAT1006)	3,2	3,0	-0,2	11				
Matematikk 2P (MAT1015)	3,6	3,1	-0,6	220	3,5	2,9	-0,6	193
Matematikk 2P-Y (MAT1005)	3,2	2,6	-0,6	247	3,1	2,3	-0,8	331
Norsk hovedmål, Vg3 PB (NOR1231)	3,4	3,0	-0,4	578	3,4	2,9	-0,5	606
Norsk hovedmål, Vg3 ST (NOR1211)	3,8	3,5	-0,3	1 554	3,8	3,4	-0,4	1 570
Norsk sidemål, Vg3 PB (NOR1232)	3,2	2,6	-0,5	224	3,1	2,6	-0,5	246
Norsk sidemål, Vg3 ST (NOR1212)	3,6	3,2	-0,4	825	3,6	3,1	-0,5	726
Norsk, Vg2 YF (NOR1206)	3,9	3,5	-0,4	59	3,6	3,3	-0,3	128
Spansk II (FSP5095)	4,1	3,3	-0,8	84	3,8	3,0	-0,8	89
Tysk II (FSP5122)	4,1	4,1	0,0	88	3,6	3,6	0,0	73

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

2.4. Opplæring i bedrift

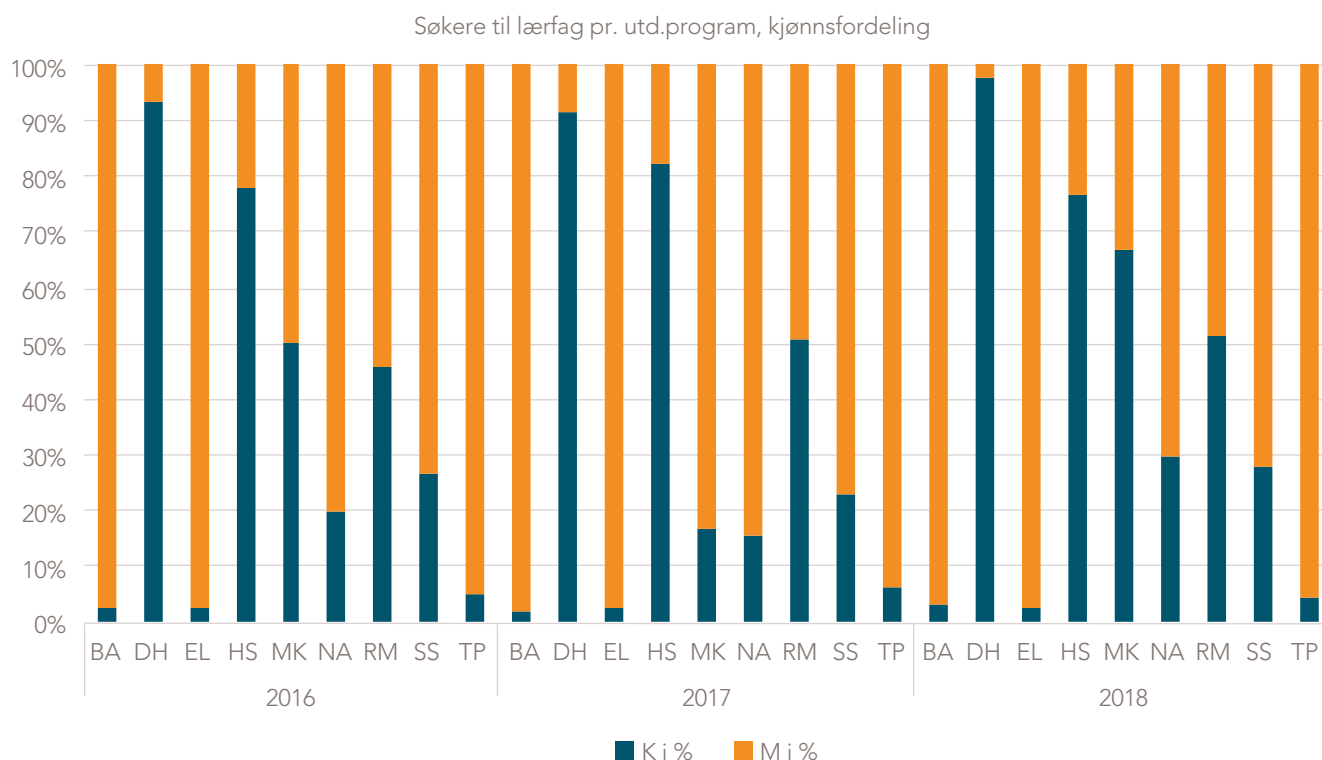
Fag- og yrkesopplæring omfatter videregående opplæring i bedrift for lærlinger og lærekandidater, samt praksiskandidatordningen (jmfør § 3.5 i opplæringsloven).

Fagopplæringen omfatter lærebedrifter, opplæringskontor, skoler, fylkeskommunen og partene i arbeidslivet.

Arbeidslivets rekrutteringsbehov er i stadig utvikling og endring. Dette er en utfordring når det gjelder prognoser for tilgang til og behov for framtidige

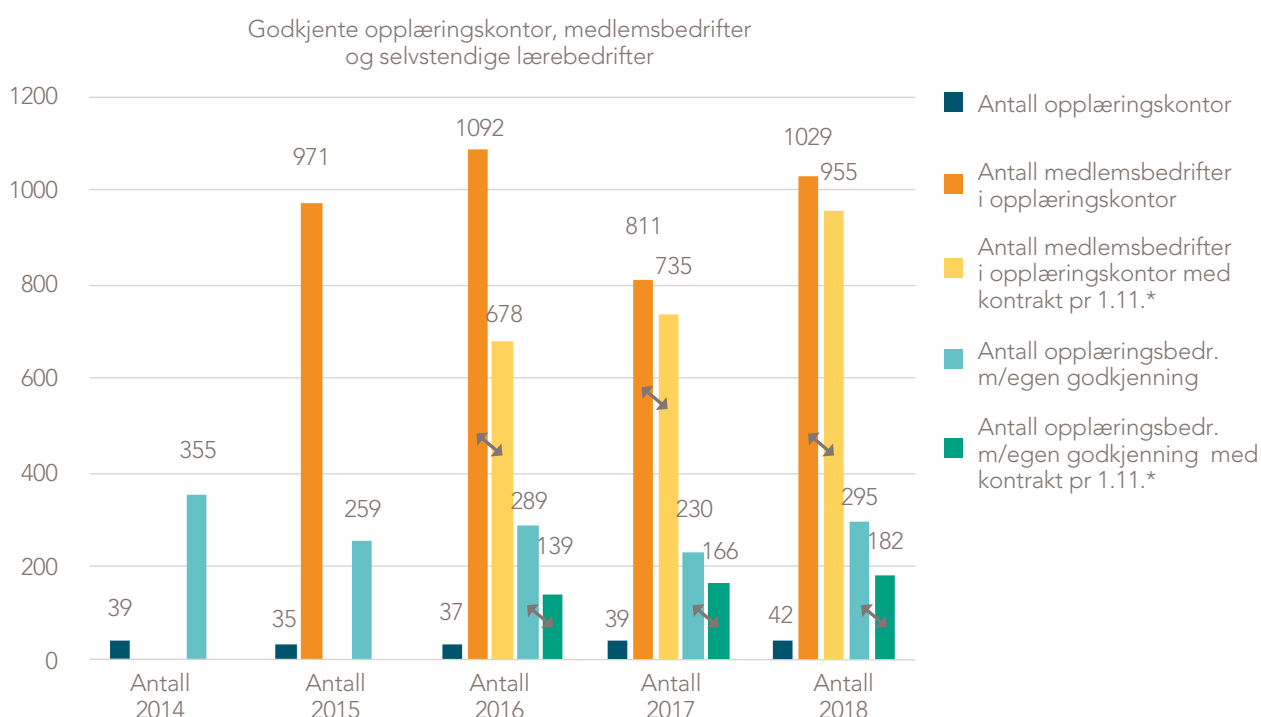
lære plasser. Fylkeskommunen samarbeider med partene i arbeidslivet og opplæringskontorene når det gjelder tilgang på lære plasser og behov for lærlinger. Tilgangen på lære plasser er avhengig av konjunktursvingningene i næringslivet. Tallene viser at det er behov for flere lære plasser innenfor de fleste programområder. De videregående skolene i Østfold har fått i oppdrag å bidra til helhetlig fag- og yrkesopplæring, ved blant annet å få et forsterket ansvar knyttet til kvalifisering av søkere til lære plass og formidling av lærlinger, slik at flere elever får lære plass.

Figur 2.4.1 **Figuren viser fordeling av kvinner og menn i det enkelte utdanningsprogram de 3 siste år i % av søkermassen som søker lære plass.**



Kilde: Udir, Statistikkportalen

Figur 2.4.2 Figuren viser antall godkjente opplæringskontor, medlemsbedrifter og selvstendige lærebedrifter. Figuren viser også hvor mange av medlemsbedriftene og de selvstendige lærebedriftene som har løpende aktive lære- og opplæringskontrakter årlig pr 1.11.



Kilde: Qlikview/Vigo

* Andel kontrakter i medlemsbedrifter og selvstendige lærebedrifter ble besluttet å ta med fra 2016, historiske tall er ikke mulig å finne tilbake til.

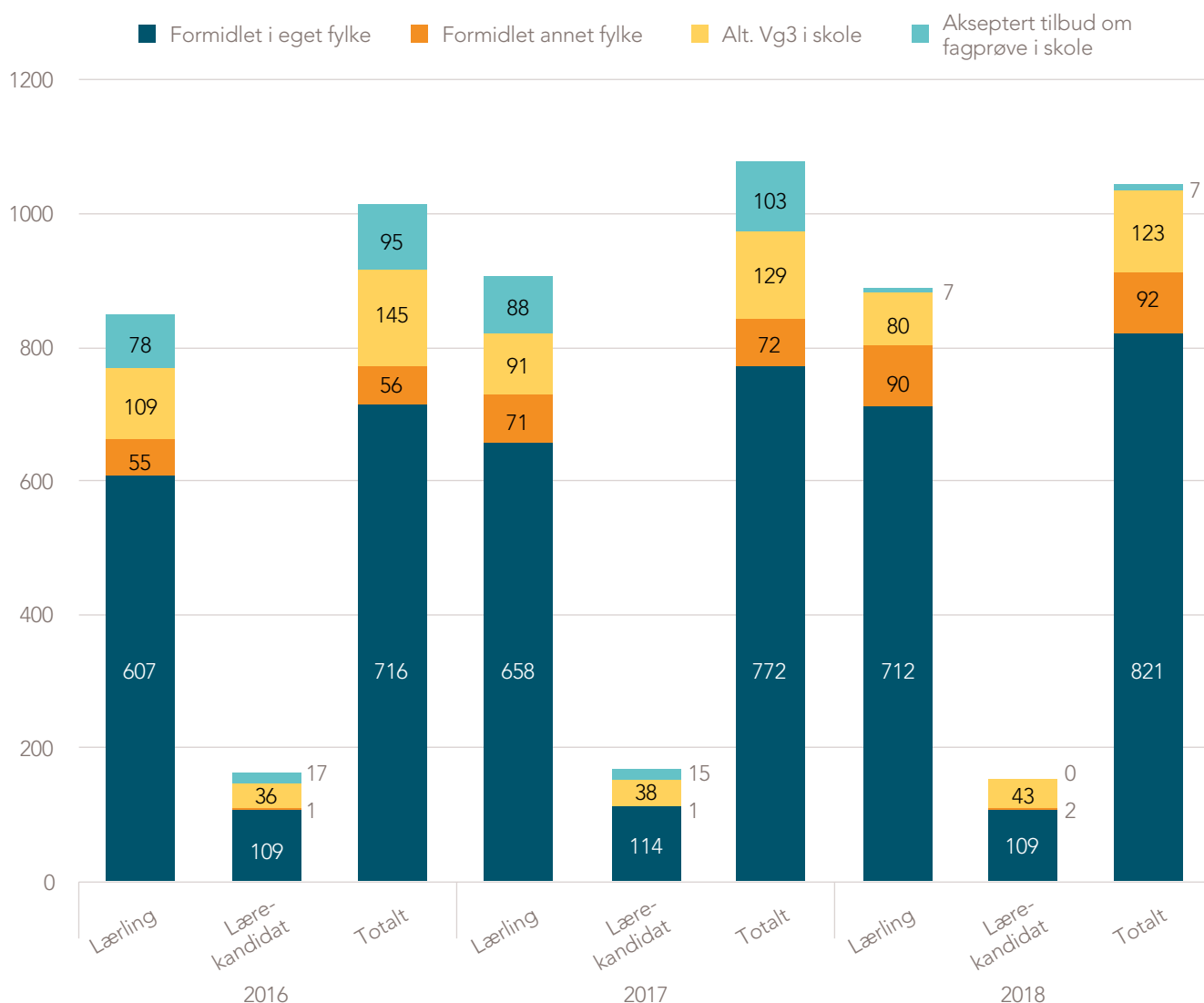
3 nye opplæringskontor ble godkjent i 2018. Det har blitt 218 flere medlemsbedrifter i de 42 opplæringskontorene Østfold har et samarbeid med. Vi har 295 selvstendige lærebedrifter i Østfold, 65 flere enn i 2017.

93% av våre medlemsbedrifter og 62% av våre selvstendige lærebedrifter har en aktiv kontrakt.

Andelen aktive medlemsbedrifter har økt med 3% siden 2017, men andelen aktive selvstendige lærebedrifter har hatt en nedgang på 10% på ett år. På dette området bør det derfor være et forbedringspotensiale.

I 2016 var andelen medlemsbedrifter på 62% med aktiv kontrakt og selvstendige lærebedrifter på 48% med aktiv kontrakt.

Figur 2.4.3 Figuren viser søkere til læreplass på vigo.no de siste 3 år og viser hvilken status de endte med i formidlingsperioden for læreplass.

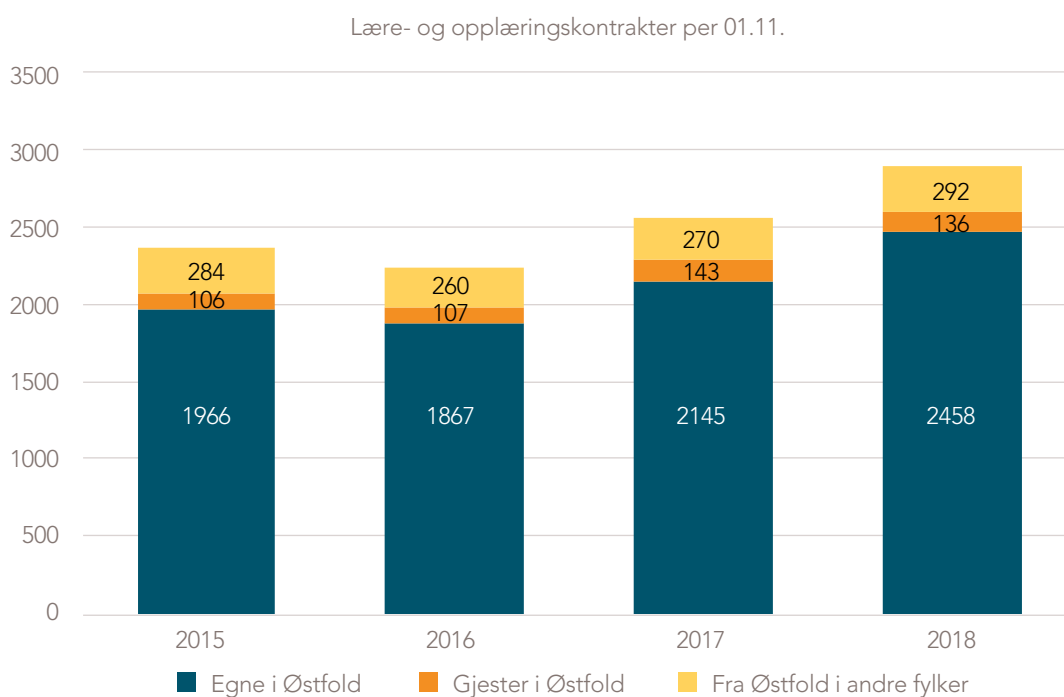


Kilde: Olikview/Vigo

2018 viser en økning i antall formidlet til læreplass med 13,8% på vigo.no i forhold til 2017.

Antall søkere som har takket ja til Vg3 fagopplæring i skole er noe lavere enn i 2017.

Figur 2.4.4 Figuren viser antallet løpende lære- og opplæringskontrakter per 1.11. hvert år for egne søkere i og utenfor Østfold, samt søkere fra andre fylker som får læreplass i Østfold.



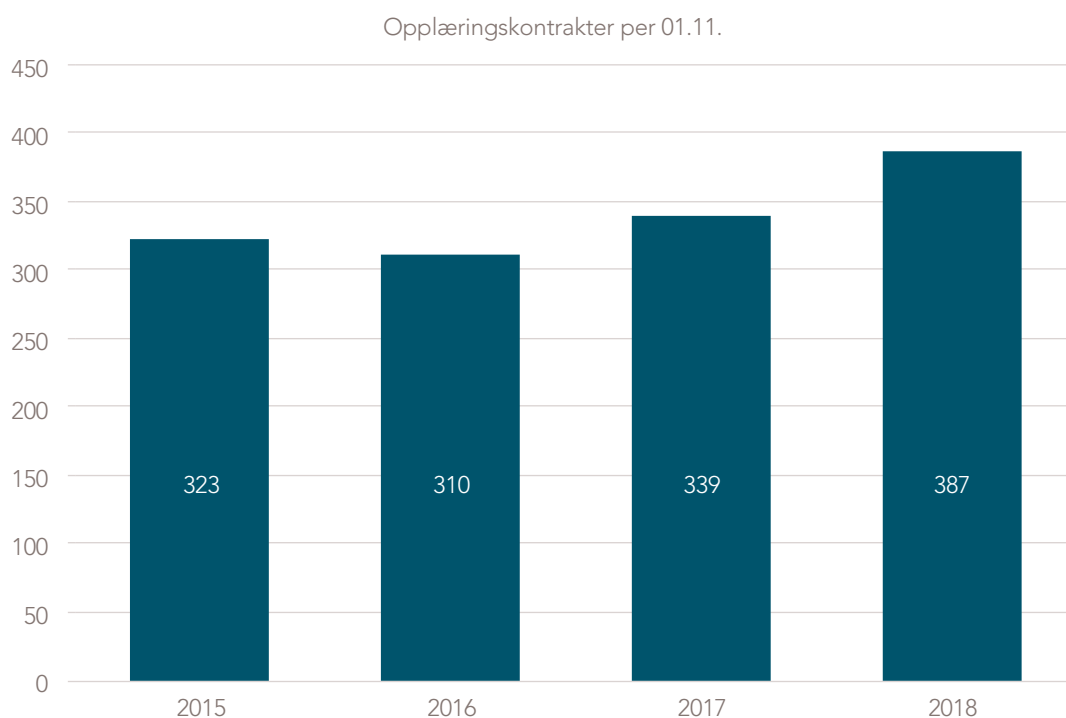
Kilde: Qlikview/Vigo

2018 viser en god økning i antall lærekontrakter i Østfold.

Årets løpende lærekontrakter økte fra 2558 i 2017 til 2886 i 2018. Det er en økning på 328 (13%) kontrakter fra 2017. Det er det høyeste antall kontrakter i Østfold noensinne. I 2016 var tallet 2234 løpende kontrakter (324 færre enn i 2017).

Oversikten viser også at det gjennomgående er et relativt høyt antall østfoldinger som inngår kontrakter i andre fylker, først og fremst i Oslo og Akershus. Tilsvarende er det langt færre lærlinger fra andre fylker som inngår lærekontrakt i Østfold.

Figur 2.4.5 Figuren viser antall løpende opplæringskontrakter per 01.11. hvert år.



Kilde: Qlikview/Vigo

Videregående opplæring kan føre til studiekompetanse, yrkeskompetanse eller grunnkompetanse. Lærekandidatordningen faller inn under begrepet grunnkompetanse. Grunnkompetanse kan være planlagt, eller være et resultat av manglende vurdering eller stryk underveis på Vg1 eller Vg2.

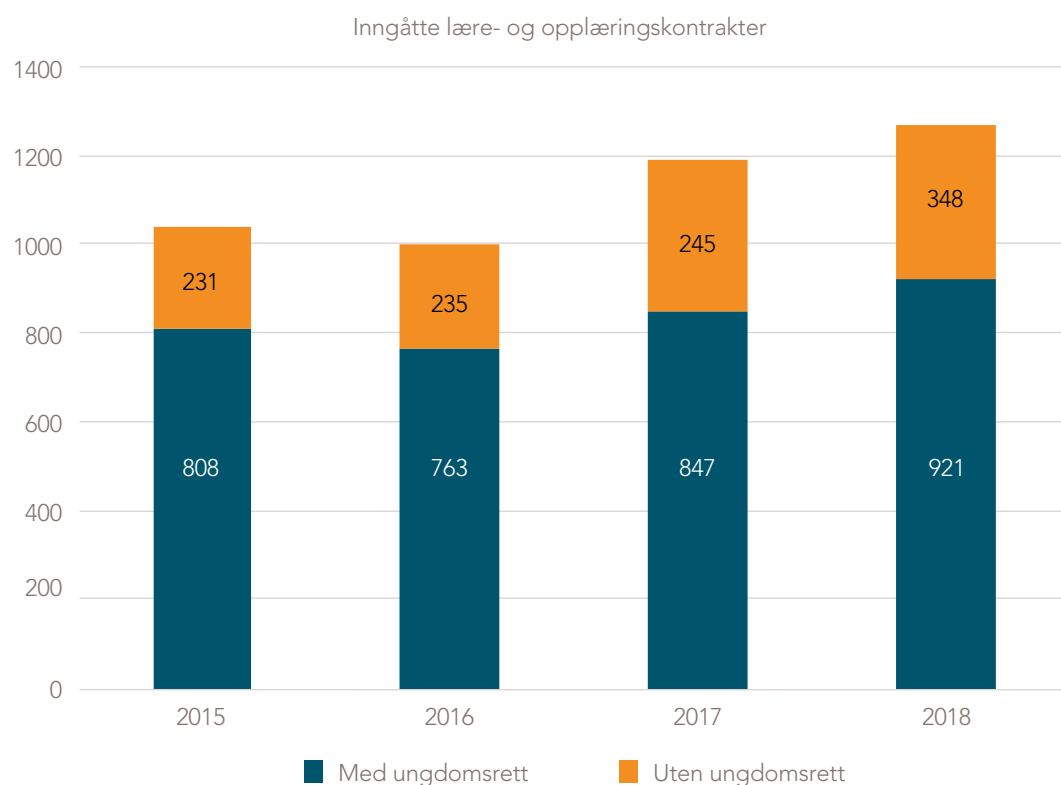
I Østfold er elevenes mulighet for å gå mot planlagt grunnkompetanse godt utnyttet. Dette kommer til uttrykk i figuren over.

Lærekandidatordningen kan også fungere som yrkesopplæring på vei mot et fag- eller svennebrev.

Dette gjøres enten ved at lærekandidaten tar opp fag i løpet av læretiden, eller ved at kandidaten tar fag- eller svennebrev i etterkant av læretiden som praksiskandidat (privatistordning). Opplæringen skjer i ordinær bedrift og lærekandidaten følges opp av et opplæringskontor eller av fylkeskommunen, hvis bedriften ikke er medlem av et opplæringskontor.

2018 har vi hatt flere løpende opplæringskontrakter enn noen gang i Østfold og en økning fra 2017 på 14%.

Figur 2.4.6 Figuren viser inngåtte lære- og opplæringskontrakter i Østfold per år.



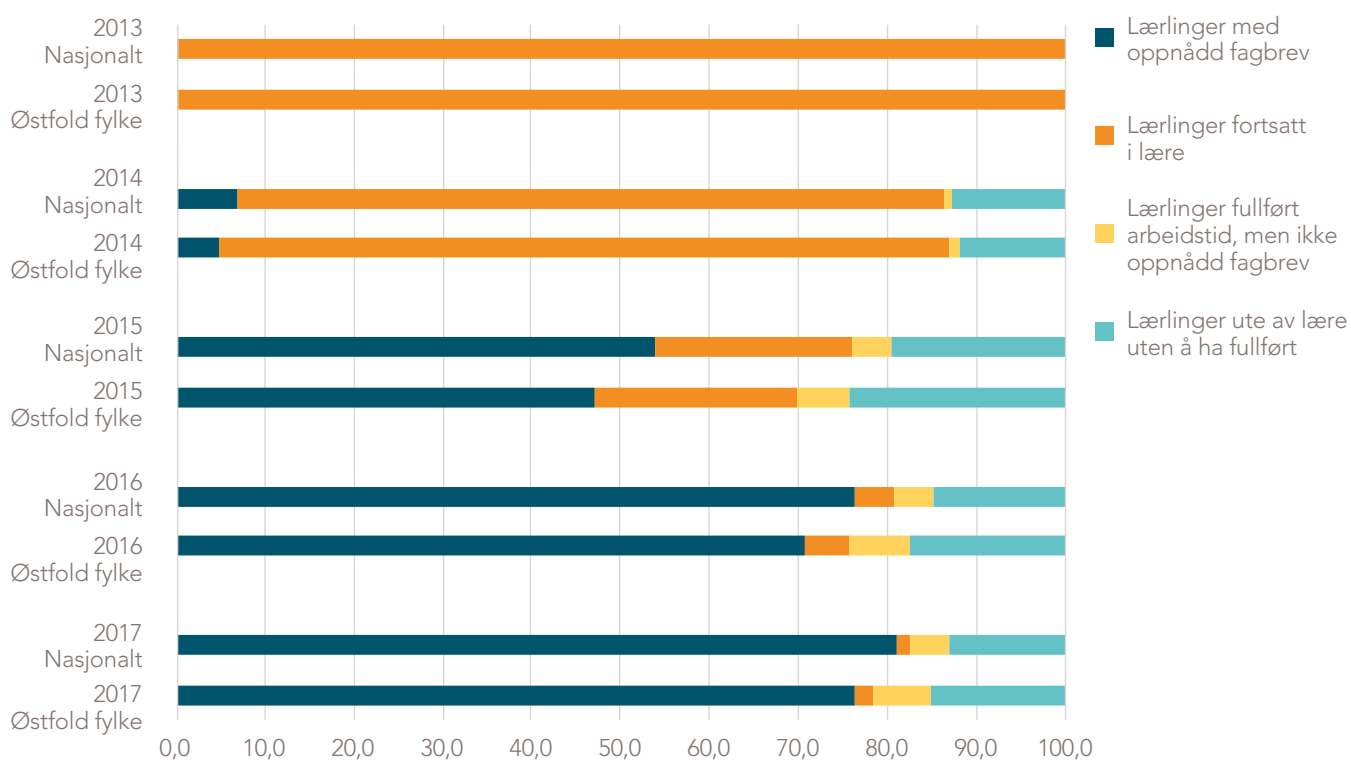
Kilde: QlikView/Vigo

2018 endte med 1269 nye inngåtte lære- og opplæringskontrakter med og uten ungdomsrett i Østfold. Det er 77 flere enn i 2017, en økning på 6,6% fra året før.

Andelen lære- og opplæringskontrakter med ungdomsrett økte mest i 2018.

Antall kontrakter har økt fra 1039 i 2015 til 1269 i 2018. Det er en økning i antall kontrakter på 22% over 5 år.

Figur 2.4.7 Figuren viser 2013 kullet med lærlinger og lærekandidater og deres vei mot oppnådd fagbrev siden oppstarten i 2013



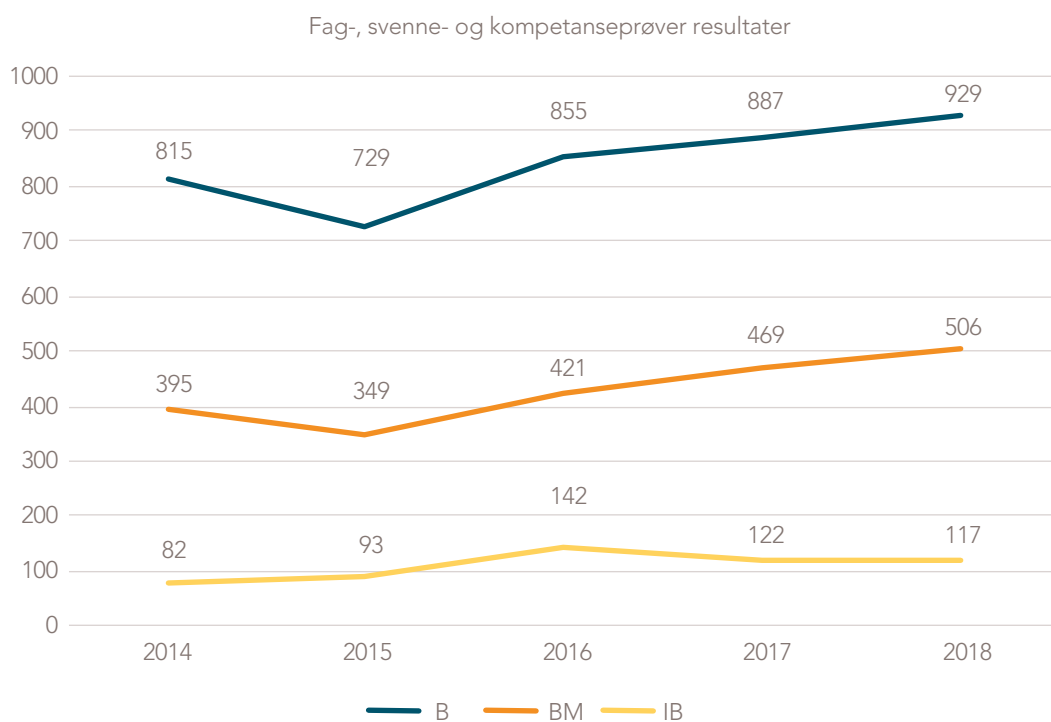
Kilde: Udir, Skoleporten

Tabellen ovenfor illustrer på hvilket tidspunkt i utdanningsløpet lærlingene fullfører. Videre viser den at i løpet av en femårsperiode er antallet stadig stigende. Oversikten viser 2013-kullet og deres vei mot oppnådd fagbrev siden oppstarten av læretiden i 2013.

Figuren viser at Østfold følger den nasjonale trenden, og at det er stadig flere som får fagbrev lenger utover

i perioden. Østfold ligger et lite hakk under landsnittet med oppnådd fagbrev i 2018, men følger i stor grad den samme kurven etter å ha litt flere som fikk fagbrev etter normert tid i 2015 enn landsgjennomsnittet. Det at det er stor fremgang (ca 20%) fra 2015 til 2016, kan blant annet skyldes at det ofte tar noe tid mellom at læretiden avsluttes og frem til fagprøven avlegges.

Figur 2.4.8 Figuren viser andelen som går opp til fag-, svenne- og kompetanseprøver per år og resultatet på prøvene.

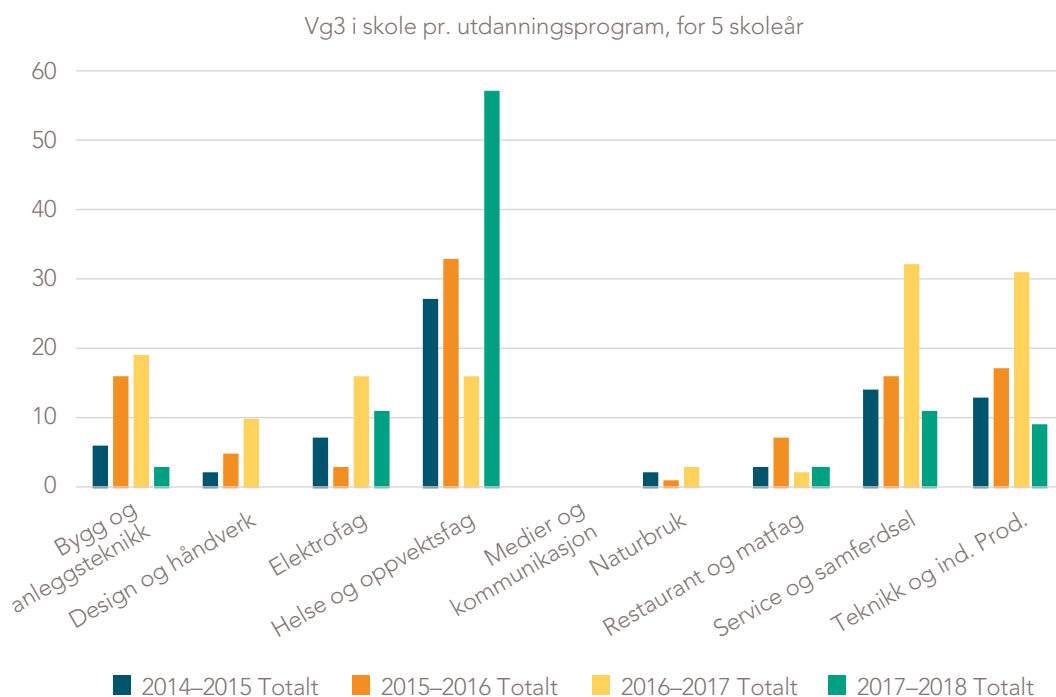


Kilde: Qlikview/Vigo

Denne figuren viser andelen som går opp til fag-, svenne- og kompetanseprøver per år og resultatet på prøvene.

Sammenligner vi 2018 med 2017, ser vi en økning på 74 flere prøver. Andelen som har fått resultatet «Ikke bestått» har gått ned fra 8 prosent til 7,5 prosent.

Figur 2.4.9 Figuren viser andelen per utdanningsprogram som startet på Vg3 fagopplæring i skole



Kilde: Udir, Skoleporten

For de elevene som ikke blir formidlet til læreplass, skal fylkeskommunen tilby Vg3 fagopplæring i skole, med oppstart september hvert år.

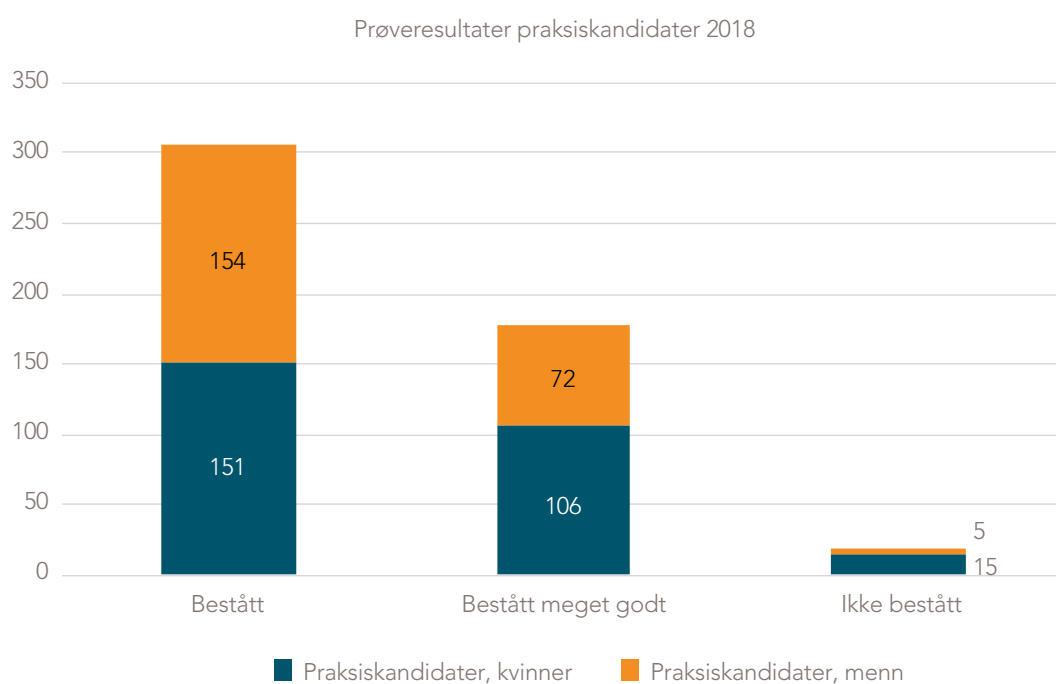
Figuren over viser at utviklingen i antall elever som har takket ja til tilbudet om Vg3 fagopplæring i skole varierer på hvert utdanningsprogram fra år til år.

I 2018 har det vært en økning i antall elever på HO (Helse og oppvekst) og RM (Restaurant og Matfag).

Økningen på HO skyldes i hovedsak at mange i voksenopplæring får dette tilbudet i stedet for læretid.

Tilbudet om Vg3 fagopplæring i skole ble fra høsten 2016 utvidet til å være på alle fylkets 11 videregående skoler. Søkerne skal derfor i utgangspunktet komme tilbake til avgiverskolen om de ikke kommer ut i opplæring i bedrift.

Figur 2.5.0 Figuren viser antall praksiskandidater som har avlagt fag- og svenneprøve fordelt på kjønn og bestått/bestått meget godt/ikke bestått i 2017.



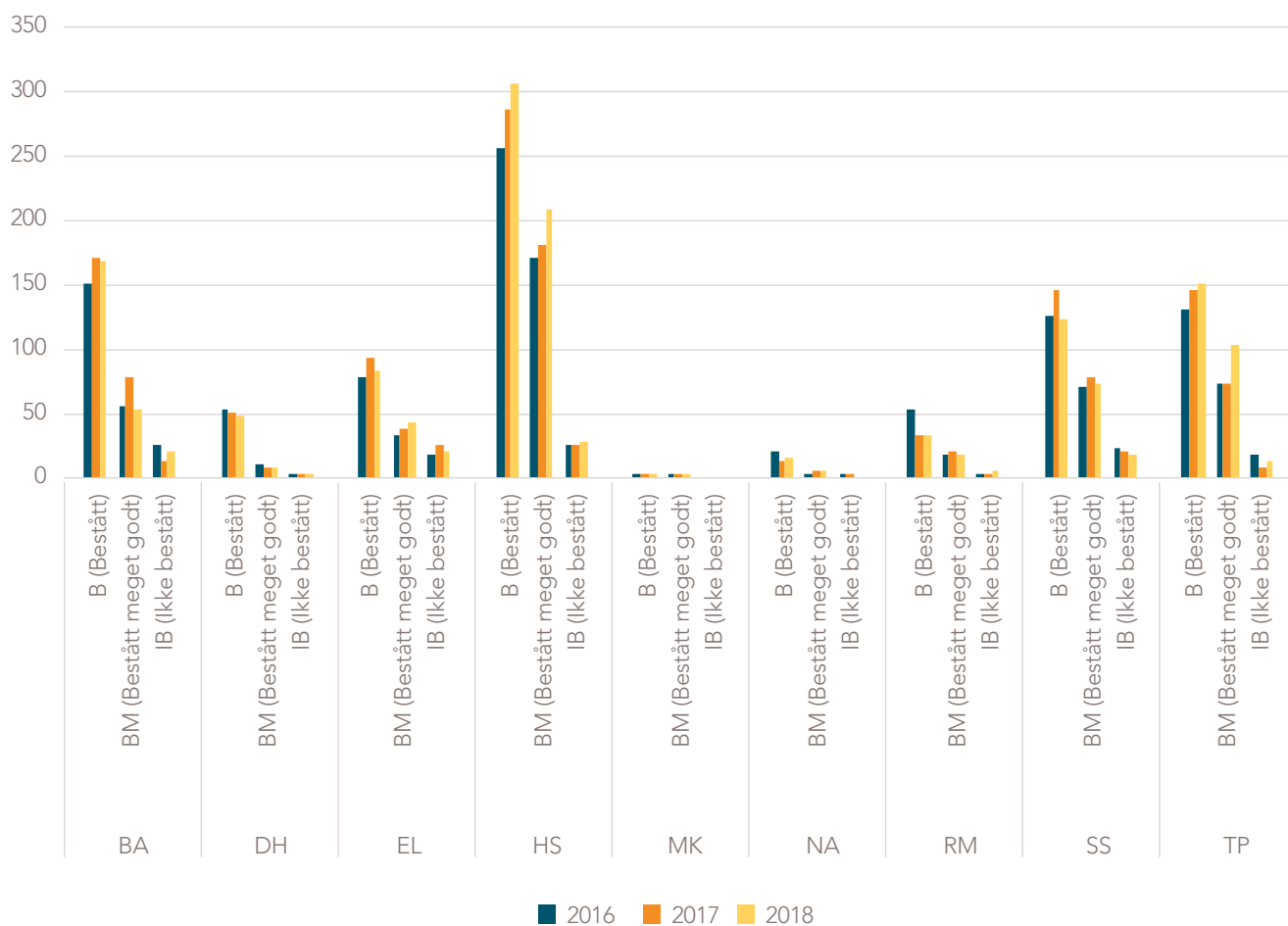
Kilde: Qlikview/Vigo

I 2018 avla praksiskandidater 41 flere prøver enn i 2017, fordelt på begge kjønn. Størst har økningen vært blant kvinner.

For kvinner er andelen BM (Bestått meget godt) i 2018 på 39% mot 41% i 2017. Andelen IB (Ikke bestått) har økt fra 4,9% til 5,5% i 2018.

For menn er andelen BM (Bestått meget godt) i 2018 på 31% mot 33% i 2017. Andelen IB (Ikke bestått) har sunket fra 5,4% til 2,2% i 2018.

Figur 2.5.1 Figuren viser resultater på fag/kompetanseprøve Vg3 fagopplæring i skole per utdanningsprogram



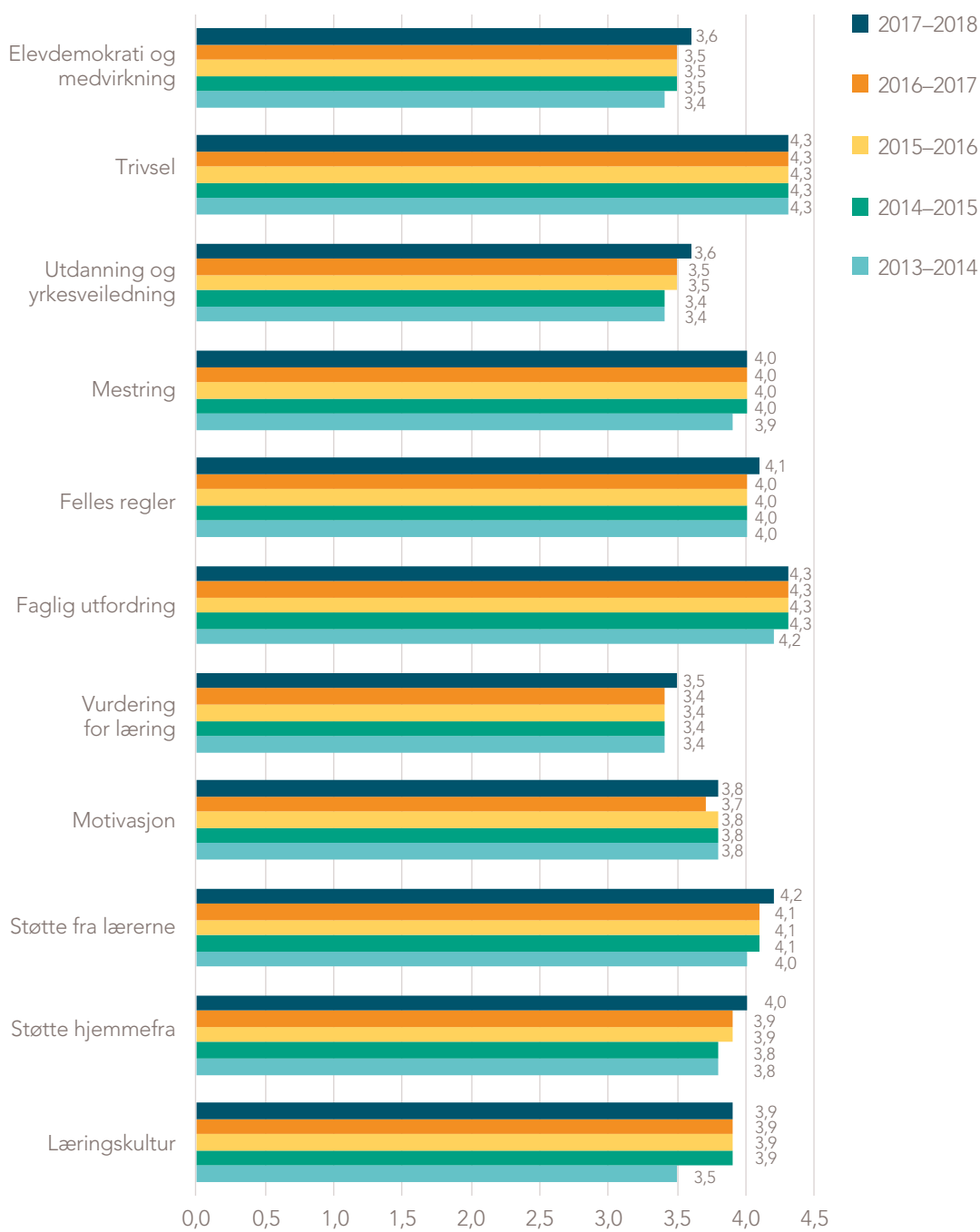
Kilde: Qlikview/Vigo

2.5. Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i den videregående skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

Elevundersøkelsen er obligatorisk for alle Vg1-elever i den videregående skolen. Fra høsten 2017 ble undersøkelsen også gjort obligatorisk for Vg2- og Vg3-elevne i Østfold. Tallene for skoleåret 2017/18 er hentet fra undersøkelsen som ble gjennomført høsten 2017. 85 prosent av elevene svarte på undersøkelsen. Det er en oppgang fra 83 prosent i 2016, men noe lavere enn det nasjonale snittet på 89 prosent.

Tabellen under er et oversiktsbilde over hovedtemaene i Elevundersøkelsen. Hvert hovedtema er en indeks som består av flere underspørsmål. Svaralternativene på spørsmålene er gitt verdiene 1-5, der høy verdi betyr positivt resultat. Tabellen viser gjennomsnittet av spørsmålene for hvert hovedtema. I teksten under ser vi nærmere på noen av temaene.

Figur 2.5.1. **Elevundersøkelsen - sammendrag**


Kilde: Udir, Skoleporten

Trivsel

De fleste Østfoldelevene trives på skolen; 89 prosent trives godt eller svært godt. Nærmere 3 prosent trives dårlig, og nesten like mange sier at de ikke har noen å være sammen med i friminuttene.

Ensomhet

7,1 prosent (250 elever) føler seg ofte eller alltid ensomme på skolen. Det nasjonale snittet ligger på 5,2 prosent. Ytterligere 14 prosent (483 elever) sier at de føler seg ensomme noen ganger. Det er et tankevekkende funn sett i lys av forskning på området. Frostad/Mjaavatn fra NTNU, Institutt for pedagogikk og livslang læring (2018), viser at opplevd ensomhet på videregående skole er en av de aller viktigste faktorene som får elevene til å ønske å slutte på skolen. Det er en klar sammenheng mellom intensjon og handling på dette området. Frafall i videregående skole er et komplekst fenomen med ulike forklaringsmekanismer, og skolene og skoleeier jobber på mange områder for at flest mulig skal fullføre og bestå sin videregående utdanning.

I følge elev-, lærling- og mobbeombudet i Østfold fylkeskommune, jobber skolene med å bevisstgjøre elevene på om noen faller utenfor, hvordan de kan bli flinkere til å inkludere alle i skoletiden og bli bedre kjent.

Ensomhet blant ungdom er imidlertid også en utfordring utenfor skoletiden. Ungdataundersøkelsen, som gjennomføres av Velferdsforskningsinstituttet NOVA og regionale kompetansesentre innen rusfeltet, bekrefter dette. 26-28 prosent av Østfoldungdommene melder om at de er mye plaget av ensomhet. Det er 4-5 prosent flere enn det nasjonale snittet. Spesielt interessant er det å se at dobbelt så mange jenter som gutter føler seg mye plaget av ensomhet. Videre øker andelen som føler seg ensomme for hvert år fra oppstarten av ungdomsskolen til slutten

av videregående. Ensomhet ser ut til å være et samfunnsproblem som strekker seg langt utover den tiden elevene er i skolen. Skolen er allikevel en svært viktig aktør i arbeidet med å utvikle elevenes sosiale kompetanse og opplevelse av sosial tilhørighet, og dermed også redusere frafall fra videregående skole.

Mobbing

De senere årene har spørsmålene i Elevundersøkelsen om mobbing blitt endret flere ganger, først og fremst for å gi et riktigst mulig bilde av hvordan elevene har det. På grunn av disse endringene forventet Utdanningsdirektoratet en høyere mobbeandel fra og med høsten 2016, og understreket samtidig at det ville bli vanskelig med direkte sammenligninger med resultater om mobbing fra tidligere år. Det er ikke gjort noen endringer i spørsmålene etter 2016, så sammenligninger mellom skoleårene 2016/17 og 2017/18 bør være relevante.

Forskning viser at andelen som opplever at de blir mobbet, avtar med alder/klassestrinn. Det kan være en mulig årsaksforklaring til at vi ser en nedgang i mobbetallene fra 3,9 prosent i 2016 til 3,4 prosent i 2017. Undersøkelsen ble gjort obligatorisk for alle Østfoldelevene i videregående skole i 2017, mens vi i tilstandsrapporten for 2016/17 viste tall kun for Vg1-elevene. Nasjonalt har det vært en økning i antall elever som melder om mobbing. Noe av forklaringen på dette kan være innføringen av det nye regelverket for skolemiljø som ble innført i 2017. Skolene har handlingsplikt til å gjøre noe for elever som ikke har det bra på skolen. Elevene kan melde fra til Fylkesmannen dersom skolen ikke gjør noe eller ikke gjør nok. Fylkesmennene har mottatt mange henvendelser om mobbing etter innføringen, noe som kan tyde på at det nye regelverket fungerer.

I 2017 svarte 2,1 prosent, det vil si 173 av elevene i Østfoldskolen, at de ble mobbet av andre elever

ukentlig, og ytterligere 1,3 prosent (103 elever) 2-3 ganger i måneden. Tilsvarende tall nasjonalt er 3 prosent ukentlig og 2,1 prosent 2-3 ganger i måneden. Mobbingen fant i størst grad sted i klasserommet, men også på andre skolearenaer. Nasjonalt var mobbing i skolegården det største problemet.

På spørsmål om hva skolen gjorde for å hjelpe, svarte over halvparten av elevene som følte seg mobbet at skolen ikke gjorde noe fordi ingen voksne visste om mobbingen. 20 prosent av denne gruppen svarte at skolen visste om mobbingen, men ikke satte inn tiltak. 25 prosent svarte at skolen satte inn tiltak, men bare 14 prosent mente at tiltakene hjalp litt eller fikk slutt på mobbingen. Andelen som følte seg mobbet digitalt gikk fra 1,9 til 2,1 prosent fra 2016 til 2017. 2,3 prosent svarte at de hadde blitt mobbet av voksne på skolen fra flere ganger ukentlig til noen ganger i måneden, noe som er på nivå med både 2016 og nasjonalt.

91 elever svarte at de har vært med på å mobbe andre elever på skolen de siste månedene. Spørsmålets natur gir grunn til å tro at det kan være noe underrapportering her. Rapporteringen kan vitne om en selvinnsett hos noen av mobberne som kan være hensiktsmessig å bruke som utgangspunkt i skolens arbeid med å sikre elevene et trygt og godt læringsmiljø. Samtidig viser analyser fra NTNU samfunnsforskning at en relativt stor andel av de som mobber også er mobbeofre selv.

Et sentralt og interessant funn når man ser nærmere på tallene for mobbing, er den markante forskjellen mellom elever på *studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram*. 5,7 prosent av elevene på yrkesfag melder om mobbing fra medelever, mot 1,7 prosent på studieforberedende.

I tillegg er det stor forskjell mellom de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. TIP (Teknikk og industriell

produksjon) og NA (Naturbruk) melder om desidert flest som blir mobbet av medelever (over 10 prosent). Det er de samme utdanningsprogrammene som i størst grad melder om mobbing fra voksne. Unntaket finner vi på HO (Helse og oppvekst), det utdanningsprogrammet som ligger lavest av samtlige, både yrkesfaglige og studieforberedende, når det gjelder mobbing fra voksne. De scorer til gjengjeld høyt på digital mobbing og relativt høyt på elevmobbing (4,9 prosent). Det er noen interessante forskjeller mellom de studieforberedende programmene også, men jevnt over ligger tallene langt under yrkesfag når det gjelder antall elever som føler seg mobbet.

Dette bakteppet kan være nyttig å ha med seg i skolens arbeid for at elevene skal ha et trygt og godt læringsmiljø. Det skal fortsatt være nulltoleranse for mobbing i skolen. Forskjellene mellom utdanningsprogrammene kan tenkes å ha sammenheng med faktorer som forskjeller i kjønn, fag, kultur, trivsel, hvorvidt elevene har kommet inn på sitt førsteønske og derfor hvor motiverte de er, bruk av skolehelsetjeneste og PPT med mer. Noen problemstillinger vil være forskjellige fra skole til skole, mens andre, for eksempel digital mobbing, kan tenkes å være mer universelle.

Elev-, lærling- og mobbeombudet jobber for gode, mobbefrie læringsmiljøer på skole og i lære. Tiltakene er rettet mot elever og lærlinger, men også skoleansatte, opplæringsavdelingen, opplæringskontor og bedrifter. Ombudet kurset blant annet alle skoleansatte i videregående skole i «Hvordan å håndtere mobbing». Autoritetsmobbing, nettmobbing og delingskultur og inkluderende russetid er andre sentrale temaer ombudet har jobbet med skoleåret 2017/18, i tillegg til opplæring av alle elevråd i den videregående skolen.

Skole-hjem

På forhold som handler om elevenes motivasjon og innsats i skolearbeidet, forventninger og interesse hjemmefra og opplevd støtte fra lærerne, scorer Østfoldelevene konsekvent noe lavere enn det nasjonale gjennomsnittet. Den mest markante forskjellen ser vi på spørsmålet om elevene opplever at de får god hjelp til lekser hjemme. Her ligger snittet på 3,4 i Østfold, mot 4 på nasjonalt nivå. 28 prosent av Østfoldelevene opplever altså at de sjelden eller aldri får hjelp til leksene hjemme, mens tilsvarende tall på nasjonalt nivå er 14 prosent.

En mulig forklaring på denne forskjellen, er at utdanningsnivået i Østfold er lavere enn snittet for resten av landet. Foreldre med lavt utdanningsnivå kan i større grad tenkes å ha vanskeligheter med å hjelpe ungdommene sine med leksene jo lenger ut i skolegangen de kommer. Med en såpass markant forskjell vil det være av betydning å også se etter flere årsakssammenhenger. Østfoldskolene orienterte politikerne som var på skolebesøk våren 2018 om hvordan de jobber både for å skape et godt skole- og læringsmiljø for elevene, og for å utvikle et velfungerende skole-hjem -samarbeid. Politikerne konkluderte med at skole-hjem-samarbeidet er bedre ivaretatt enn ved forrige skolebesøk. Det er noe variasjon mellom skolene, men de fleste har gode rutiner og høy bevissthet rundt betydningen av et velfungerende samarbeid. Betydningen understrekes av blant andre Rumberger (2011), som hevder at den støtten elevene opplever hjemmefra vil predikere deres intensjon om å slutte på skolen.

Medvirkning

I den nasjonale analysen av Elevundersøkelsen 2017, kommer det fram at elever ofte opplever å ikke bli hørt i spørsmål som påvirker skolehverdagen deres. Østfoldelevene scorer noe lavere enn det

nasjonale snittet på de fleste spørsmålene om temaet. Kunnskaps- og integreringsministeren uttalte i forbindelse med denne analysen at elevene skal bli lyttet til og ha reell innflytelse på både det sosiale og faglige i skoledagen sin. Derfor er det viktig at skolen gir elevene mulighet til å medvirke og lære hva demokrati betyr i praksis. 37 prosent av Østfoldelevene svarer at de i mange fag har innflytelse på hvordan man jobber med fagene i skolen, mens 25 prosent føler at de har denne innflytelsen i svært få eller ingen fag. Demokrati og medborgerskap er et av de nye tverrgående temaene i de nye læreplanene som kommer i 2020.

2.6. Lærlingundersøkelsen

Lærlingundersøkelsen er en årlig nasjonal undersøkelse om lærings- og arbeidsmiljøet for den delen av fag- og yrkesopplæringen som foregår i bedrift. Alle lærlinger og lærekandidater som hadde vært minst 11 måneder i lære pr. 1. oktober 2018 ble invitert til å svare. Når «lærlinger» benyttes i teksten nedenfor, gjelder det også lærekandidater.

57 prosent av de inviterte lærlingene svarte på årets undersøkelse, mot 55 prosent i 2017. Østfold plasserte seg dermed på 11. plass på fylkesoversikten, 3 prosent under landsgjennomsnittet.

Det er marginale forskjeller mellom Østfoldtallene og de nasjonale tallene for 2018. Vi har i liten grad hatt mulighet til å sammenligne svarene fra 2018 med 2017. Dette skyldes at Utdanningsdirektoratet reviderte Lærlingundersøkelsen før oppstart i 2018. Undersøkelsen består nå av færre spørsmål etter tilbakemeldinger over flere år om at undersøkelsen har vært for lang. Flere spørsmål er tatt bort, noen er omformulert, og nye spørsmål er lagt til. Hovedtemaene i Lærlingundersøkelsen vil bli

kommentert i teksten under, og sammenlignet med 2017 der det er aktuelt.

Trivsel og motivasjon

Nær 90 prosent av Østfoldlærlingene trives på arbeidsplassen, og i noe større grad med kolleger enn med arbeidsoppgaver. 6 prosent av lærlingene trives i liten grad. Nytt av året er spørsmålet om lærlingen vil anbefale lærebedriften sin til andre lærlinger som skal begynne i lære på samme fagområde. Nærmere 13 prosent svarer at de ikke vil det.

90 prosent av lærlingene svarer at de i stor grad er motivert til å lære i bedriften. Under 4 prosent melder om at de er lite motivert. Hele 22 prosent av lærlingene er imidlertid i tvil om de har valgt riktig fag.

Mobbing

Mobbing på arbeidsplassen defineres i undersøkelsen som «gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en som kan ha vanskelig med å forsvare seg. Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast». Denne definisjonen er noe justert siden 2017, og vi kan derfor ikke sammenligne direkte med tallene fra 2017, der 2,8 prosent (21 lærlinger) svarer at de blir mobbet fra 2-3 ganger i måneden til flere ganger i uka. 3,5 prosent (25 lærlinger) svarer det samme i 2018. Tilsvarende har spørsmålet om lærlinger blir utsatt for «seksuell trakassering» nå blitt endret til utsatt for «uønsket seksuell oppmerksomhet». I 2017 svarte 11 lærlinger at de var utsatt for seksuell trakassering fra 2-3 ganger i måneden til flere ganger i uken. I 2018 svarte 5 lærlinger at de hadde blitt utsatt for uønsket seksuell oppmerksomhet 2-3 ganger i måneden.

Mobbing og trakassering har hatt stort fokus i media de siste årene. Det kan være en medvirkende årsak

til at vi på tross av den økte bevisstheten rundt disse utfordringene både på skole og i arbeidsliv ikke ser en nedgang i antall som mener seg utsatt for mobbing eller trakassering. En større åpenhet om temaet kan ha gjort veien til å melde fra kortere. Ulike definisjoner fra år til år vanskeliggjør også en sammenligning. Det viktigste for lærlingene er imidlertid at både fylkeskommune, opplæringskontor og lærebedrifter jobber kontinuerlig for å holde dette temaet på dagsorden. Konsekvensen av å ikke gjøre det kan være stor for den det gjelder, selv om det totale antallet som utsettes for mobbing og trakassering er lavt. Elev-, lærling- og mobbeombudet bidrar med kurs, veiledning og foredrag for både lærlinger og opplæringskontor om hvordan man kan håndtere ulike aspekter ved mobbing.

Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet

Rundt 70 prosent av lærlingene mente at undervisningen i yrkesfagene ga dem et godt grunnlag for læring i bedrift. Like mange mente at faget YFF (yrkesfaglig fordypning) hadde gitt dem viktig kjennskap til arbeidslivet. 65 prosent svarte at lærerne hadde god innsikt i det lærlingene skulle møte i læretiden. Kun 60 prosent mente imidlertid at utstyret de brukte på skolene var i god nok stand til å lære fagene.

Når det gjelder utstyrssituasjonen, ser vi relativt store utslag når vi skiller på utdanningsprogram. Noe av forklaringen kan ligge i at utstyrsbehovene innenfor utdanningsretningene er svært forskjellige, og i ulik grad påvirket av den teknologiske utviklingen. Kostnadene for å holde utstyret som brukes i undervisningen oppdatert vil også variere. Lærlingene som har gått på Helse og oppvekstfag er mest fornøyde med utstyret i skolen (70 prosent), lærlingene på Elektrofag minst fornøyde (under 50 prosent).

På utdanningsprogrammet Teknisk og industriell produksjon har utstyrssituasjonen på skolene vært et tema i fagnettverket i flere år, men det har ikke vært noen positiv endring i hvor fornøyde elevene har vært de siste årene. I 2018 svarer 57 prosent av lærlingene at de er fornøyde med utstyret de har brukt i undervisningen. Opplæringskomiteen vedtok våren 2017 at det skulle vedtas en handlingsplan for å konkretisere samarbeidet mellom skole og bransje på dette området. Det foreligger foreløpig ingen handlingsplan, men teamet er løftet inn i prosjektet «TIP-løftet».

Medvirkning, veiledning og egenvurdering

75 prosent av lærlingene svarer at de deltar i planleggingen og vurderingen av arbeidet sitt. Lærebedriftene mener at lærlingene deltar i langt større grad, spesielt i vurderingen av arbeidet. 90 prosent opplever at de i stor grad får hjelp og støtte i arbeidet hvis de trenger det. 9 prosent synes imidlertid at de i liten grad får tilbakemelding på arbeidet sitt, slik at de kan bli bedre i faget. Den positive trenden vi har sett de siste årene med at lærlingene bruker opplæringsbok eller lignende til å dokumentere arbeidet sitt fortsetter, fra 50 prosent i 2017 til 55 prosent i 2018.

Halvårsvurdering og interne planer

Opplæringsloven pålegger lærebedrifter og opplæringskontor å gjennomføre en planlagt samtale med lærlingen minst en gang hvert halvår. Allikevel svarer 10 prosent av lærlingene at de ikke får halvårsvurderinger. Vurderingen skal handle om hva lærlingen har lært og skal lære framover. Videre skal bedriftene utvikle en intern plan som sikrer at lærlingen

får riktig opplæring i faget. 69 prosent av lærlingene bekrefter at de har en intern plan for opplæringen, men bruker den i ulik grad. 31 prosent av lærlingene har ikke eller vet ikke om de har en slik plan. Det står i kontrast til Lærebedriftsundersøkelsen, der i underkant av 8 prosent av de faglige lederne svarer at bedriften ikke har eller ikke vet om de bruker en intern plan i opplæringen.

Den interne planen skal ha utgangspunkt i læreplanen i faget. 70 prosent av lærlingene mener opplæringen de får i stor grad samsvarer med det læreplanen sier de skal lære i faget. 85 prosent av lærebedriftene sier det samme. 7,5 prosent av lærlingene mener at opplæringen de får i liten grad samsvarer med læreplanen deres.

2.7. Lærebedriftsundersøkelsen og årlig rapportering

For å imøtekomme utfordringene med å få bedriftene til å svare på Lærebedriftsundersøkelsen, utarbeidet og implementerte Utdanningsdirektoratet i 2018 et nytt system som fylkeskommunene kan bruke til å få informasjon fra lærebedriftene i tråd med lovpålagt rapportering. Systemet inneholder en modul med obligatoriske spørsmål knyttet til den årlige rapporteringen, og en frivillig modul om læringsmiljøet i lærebedriften, som erstatter den tidligere Lærebedriftsundersøkelsen. Grunnet revideringen av Lærebedriftsundersøkelsen, vil vi i liten grad kunne sammenligne med tall fra 2017.

Ved fristens utløp hadde 46 prosent av bedriftene svart på den årlige rapporteringen. 43 prosent hadde

svart på Lærebedriftsundersøkelsen. Det er samme resultat som det nasjonale gjennomsnittet, og det plasserte Østfold på en 8. plass på fylkesoversikten. Det har vært noen utfordringer knyttet til innføringen av det nye systemet for rapportering, og dette kan til en viss grad forklare den lave svarprosenten på begge moduler. Det er derfor rimelig å forvente en høyere svarprosent ved neste års rapportering, og da særlig den lovpålagte modulen.

Årlig rapportering

Årlig rapportering omhandler lovpålagte forhold for lærebedriftene. Opplæringskontor, medlemsbedrifter og enkeltstående bedrifter skal svare på denne rapporten. Rapporten inneholder 8 spørsmål, deriblant om bedriften har en faglig leder, har utarbeidet en intern plan, gjennomfører halvårsvurderinger og om de kjenner til rutiner for heving av lærekontrakter.

Opplæringsavdelingen ved seksjon for opplæring i skole og bedrift følger opp forhold som avdekkes i rapporteringen i årlige møter med opplæringskontor og enkeltstående bedrifter.

Lærebedriftsundersøkelsen

65 prosent av lærebedriftene mente at lærlingene var faglig forberedt på læretiden etter opplæring i skole. 73 prosent mente at lærlingene hadde god forståelse for kravene i arbeidslivet da de begynte læretiden. Nærmere 20 prosent mente at lærlingene i liten grad hadde denne forståelsen. 85 prosent av bedriftene svarte imidlertid at lærlingene som var hos dem var motiverte for å lære faget sitt. Kun 6 prosent kunne ikke se slik motivasjon hos lærlingene sine. Disse tallene samsvarer godt med hva lærlingene selv

svarte i Lærlingundersøkelsen. Dog svarte lærlingene i enda større grad at de var motiverte for å lære faget sitt. Lærlingenes motivasjon for å lære kan i så måte tenkes å veie opp for eventuell mangel på kunnskap fra opplæring i skolen.

70 prosent av lærebedriftene mente at faget YFF (yrkesfaglig fordypning) ga elevene viktig kjennskap til arbeidslivet, og gjorde dem mer faglig forberedt til læretiden. Det samsvarer med lærlingenes syn på faget. 55 prosent av bedriftene svarer at de bruker YFF til å rekruttere lærlinger. Dette underbygger viktigheten av et godt samarbeid mellom skole og bransje i arbeidet med å få elevene ut i praksis i aktuelle og potensielle lærebedrifter. Fagnettverkene i de yrkesfaglige utdanningsprogrammene jobber kontinuerlig med å utnytte potensialet i YFF-faget. Faget er viktig for å bidra til å gjøre elevene mer treffsikre i sine yrkesvalg, noe som understrekes av at nær en fjerdedel av lærlingene i Lærlingundersøkelsen var usikre på om de har valgt riktig fag. Ikke minst fungerer yrkesfaglig fordypning som et springbrett ut i lære og arbeidsliv.

Øvrige paralleller mellom Lærlingundersøkelsen og Lærebedriftsundersøkelsen står beskrevet under avsnittet om Lærlingundersøkelsen.

2.8. PPT – Pedagogisk-psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste for videregående opplæring (PPTvgo) har til sammen 21 fagstillinger. Tjenesten er regionalisert og har avdelinger i Fredrikstad, Moss og Askim og er samlokalisert og samorganisert med den fylkeskommunale Oppfølgingstjenesten (OT). Virksomheten har en felles administrasjon, med leder, assisterende leder og personalrådgiver som er kontor plassert på fylkeshuset i Sarpsborg.

Alle elever, lærlinger og lærekandidater har krav på tilgang til egnet pedagogisk-psykologisk rådgivning mens de er i opplæring. Tjenesten skal ifølge opplæringsloven gi pedagogisk-psykologisk rådgivning til elever, lærlinger og lærekandidater. I tillegg skal tjenesten hjelpe skolen med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringen bedre til rette for elever

med særlige behov. Tjenesten er fylkeskommunens sakkyndige instans som innbefatter inntak til videregående opplæring og vurdering av behov for spesialundervisning. I tillegg kommer andre sakkyndighetsoppgaver der opplæringsloven krever det.

De elevene som ikke har eller ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet har rett til spesialundervisning. På bakgrunn av sakkyndig vurdering fra PPTvgo fatter skolene v/ rektor enkeltvedtak om retten til spesialundervisning. Dette er en kvalitetssikring av denne elevgruppens opplæringstilbud og medfører mindre frafall i videregående opplæring. Hovedvekten av elevene som har enkeltvedtak om spesialundervisning er de som har søkt innen 1. februar.

Sakkyndighetsarbeidet for skoleåret 2017/18

Sakkyndige vurderinger	Antall 2017/18	Antall 2016/17
Sakkyndig vurdering vedr. spesialundervisning (innhold, omfang, organisering)	624	666
Sakkyndig vurdering – ekstern spesialundervisning	86	88
Sakkyndig vurdering inntak til Vg1 (fortrinnsrett særskilt utdanningsprogram)	2	0
Sakkyndig vurdering inntak Tegnspråk	1	2
Sakkyndig vurdering vedr. inntak etter individuell vurdering	157	135
Sakkyndig vurdering vedr. utvidet rett	7	9
Sakkyndig vurdering vedr. utvidet tid	257	198
Sakkyndig vurdering vedr. søknad om U-dir. midler	42	49
Andre sakkyndighetsoppgaver	34	29
Sakkyndig vurdering vedr. disp. fra beståttkravet i 2 fellesfag	37	37
Sakkyndig vurdering vedr. Tilrettelegging ved prøver og eksamen	210	181
Sakkyndig vurdering vedr. fritak i norsk sidemål	64	51
Sum sakkyndighetsarbeid	1521	1445

I tillegg til å være fylkeskommunens sakkyndige instans, bidrar PPT/OT med informasjon til ledere, rådgivere og lærere i grunnskolen og i videregående opplæring for elever som skal gå mot fleksible opplæringsløp som grunnkompetanse, full opplæring i bedrift, praksisbrev mm. PPTvgo anmoder skolen om å starte dette arbeidet tidlig i opplæringsløpet slik at elevene kan gjennomføre videregående opplæring. Målet er å sørge for at de individuelle opplæringsplanene som blir utarbeidet har en målsetting som er realistisk for den enkelte elevs evner og forutsetninger, gitt innenfor en normal tidsramme (2+2 modellen, eventuelt 3 år i skole).

Individrettet arbeid

Skoleåret 2017/18 har tjenesten arbeidet med 2 528 elever/lærlinger/lærekandidater. Dette tilsvarer

19% av de 13 021 ungdommene som befant seg i videregående opplæring høsten 2017.

De siste årene viser en formidabel økning i andelen henvisninger til PPTvgo, med hovedvekt på Nedre Glommaregionen. Det er også i denne regionen det er størst forekomst av private videregående skoler. Elevene ved disse skolene har samme rett på tjenester fra PPTvgo som de offentlige videregående skolene. Dette innebærer et stort trykk på tjenesten med mange lovpålagte oppgaver og tidsfrister som skal overholdes.

Det individrettede arbeidet fordelt på regioner og kjønn, skoleåret 2017/18

Kjønn	Halden/Sarpsborg	Fredrikstad	Moss	Indre Østfold	Totalt
Kvinner	363	472	183	193	1211
Menn	407	448	214	248	1317
Total	770	920	397	441	(2458) 2528

Tallet i parentes gjelder skoleåret 2016/17

I fremstillingen under er det en oversikt over hva PPTvgo jobbet med etter hva elevene ble henvist for i skoleåret 2017/18. Mange av elevene har vansker

innenfor flere områder, men arbeidsoppdraget til PPTvgo er i denne oversikten kategorisert ut fra hovedvanskeområde.

Grovinnndeling av vanskeområder som PPT vgo har jobbet med skoleåret 2017/18

Hovedvanske	Kvinner	Menn	Totalt 2017/18	Totalt 2016/17
Oppmerksomhet/konsentrasjon/ADHD	91	185	276	260
Sosiale- og emosjonelle vansker	471	310	781	741
Lese- og skrivevansker	134	176	310	243
Matematikkvansker	53	28	81	82
Generelle lærevansker	123	171	294	338
Spesifikke språkvansker og talevansker	18	38	56	61
Sammensatte funk. hemninger	20	42	62	86
Non-verbale lærevansker	1	3	4	7
ME-kronisk utmattelsessyndrom	40	22	62	62
Minoritetsspråklig	39	52	91	95
Syn/Hørsel	17	18	35	37
Autismespekteret	63	159	222	220
Spiseforstyrrelser	32	2	34	35
Traumer	5	7	12	17
Somatisk sykdom	45	32	77	73
Rusrelaterte vansker	4	8	12	12
Annet (undefinert vanske)	55	64	119	89
Sum	1211	1317	2528	2458

Som det fremkommer av oversikten er det flest registrerte elever innenfor sosiale og emosjonelle vansker. Tallene viser at det er i overkant av 30% som strever med vansker innenfor det psykososiale arbeidsfeltet. I tillegg er det høy forekomst av lese- og skrivevansker, generelle lærevansker,

oppmerksomhet/konsentrasjonsvansker samt autismespekterforstyrrelser. Fordelingen er sammenfallende med tidligere års registreringer. I de sakene hvor det er problematisk å finne hovedårsaken til vanskene er disse vurdert og plassert under kategorien «Annet».

Systemrettet arbeid

PPTvgo leverer tilbud til de videregående skolene om kompetanseutvikling på utvalgte områder innenfor pedagogikk og psykologi. Grunnet økt fokus på kompetansehevingstiltak i skolen har PPTvgo utvidet sitt tilbud om systemrettet arbeid til de videregående skolene. Skolene kan komme med ønsker om kurstilbud/opplæring utover den kompetanseplanen som foreligger fra PPTvgo. Dette arbeidsoppdraget er prioritert slik at skolene skal bli bedre rustet til å drive med god tilpasset opplæring. Aktuelle områder er klasseledelse, krisehåndtering ved selvmord, bistand ved tragiske hendelser, ulike veiledningsoppdrag, kompetansehevingstiltak innenfor ulike typer av kartleggingsmateriell, innovasjonsarbeid, etc. Tilbudet om kompetanseheving er gitt til alle de videregående skolene, samt Østfold fylkeskommunale skole.

Tjenesten er samarbeidspartner til skolene i satsingen på «Tankekraft» – konseptet. PPTvgo samarbeider også med Tomb jordbruksskole, Seiersborg videregående skole og andre private skoler. Videre bistår PPTvgo opplæringskontor og andre eksterne samarbeidspartnere som ønsker kompetanseheving innenfor enkelte fagområder innenfor pedagogikk og/eller psykologi. I tillegg er PPTvgo og OT faste deltakere i de videregående skolenes tverrfaglige team.

PPTvgo er også sentrale i mange samarbeidsprosjekter som er initiert i flere kommuner i Østfold, hvor hovedfokus er å etablere gode overgangsordninger mellom grunnskole/videregående opplæring og utvidet samarbeid mellom kommunal og fylkeskommunal PPT.

2.9. OT – Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten for ungdom med rett til videregående opplæring (OT) er regionalisert på lik linje med PPTvgo. Tjenesten har 12 fagstillinger med rådgiveransvar.

Hovedmålgruppen til Oppfølgingstjenesten er ungdom utenfor opplæring og arbeid. Tjenesten skal arbeide med ungdom som av ulike årsaker ikke bruker av retten til videregående opplæring. Arbeidet omfatter kartlegging og individuell rådgivning samt formidling av ungdom til tilbud om aktivitet som på sikt skal gi kompetanse innenfor videregående opplæring. OT samarbeider med skolene og andre instanser for å forebygge at elever slutter i videregående opplæring.

Oppfølgingstjenesten skal sikre tverretattlig samarbeid mellom kommunale, fylkeskommunale og statlige instanser som har ansvar for målgruppa, og formidle, eventuelt samordne, tilbud fra ulike instanser. Aktuelle instanser for samarbeid er særlig grunnskolene og de videregående skolene, den pedagogisk-psykologiske tjenesten, opplæringsadministrasjonen i fylkeskommunen, arbeids- og velferdsforvaltninga og helse- og sosialtjenestene.

Oppfølgingstjenesten kan bistå i arbeidet med å redusere frafallet fra videregående opplæring gjennom samarbeid med grunnskole og videregående opplæring.

Retten til tre års videregående opplæring (eventuelt lengre enn 3 år dersom det er fastsatt en lengre læretid i læreplanen) gjelder ut det skoleåret som tar til det året en fyller 24 år. Rett til oppfølging fra OT varer ut det skoleåret ungdommen fyller 21 år.

Oppfølgingstjenesten (OT), per 15.06.2018

Østfold		Antall jenter og gutter i OT					
Kode	Alder:	I alt	<=16	17	18	19	20
01	Antall ungdom med rett:	12 444	3556	3797	3722	832	537

Tilmeldingsgrunner

03	Ikke søkt	1 138	44	285	318	240	251
04	Takket nei til plass	500	85	118	132	103	62
05	Avbrudd fra 1. oktober	430	76	105	133	76	40
06	Andre grunner	539	92	105	154	113	75
07	Data mangler/ukjent kode	0	0	0	0	0	0
09	Sum tilmeldingsgrunner:	2 607	297	613	737	532	428

Status hovedgrupper

1	Ukjent aktivitet	2			2		
2	Under oppfølging og veiledning	344	46	71	105	74	48
3	I aktivitet	565	49	84	129	144	159
4	Avklart	272	31	49	49	75	68
5	Tilmeldt, men ikke i målgruppen	1424	171	409	452	239	153
	Sum alle tilmeldte (i målgruppe og ikke i målgruppe)	2607	297	613	737	532	428
	Sum i målgruppe (Hovedgruppe 1,2,3 og 4)	1 183	126	204	285	293	275

Avklaringsmøte og oppfølgingsplan

	Avklaringsmøter avholdt dette skoleåret	436	88	113	140	58	37
	Oppfølgingsplaner laget dette skoleåret	189	26	40	50	40	33

Siste telling i juni 2018 (rapportering til Udir, datert 15. juni) viser at OT har hatt kontakt med 2 607 ungdommer med rett. Av disse er 209 ungdommer i arbeidspraksis via NAV. 47 ungdommer er under opplæring og arbeidspraksis i regi av egne tiltak i fylkeskommunen (OT-klasser). Det er ingen ungdommer på rapporteringspunktet som er registrert som ukjent for OT. 344 ungdommer er under oppfølging og veiledning. Videre er det registrert 430 ungdommer med avbrudd pr. 15.06.18 i videregående opplæring, ifølge rapporteringstidspunktet/telldato fra Udir (1. oktober). Dette tallmaterialet innbefatter også avbrudd blant lærlinger og lærekandidater, skoleåret 2017/18.

OT deltar i avklaringsmøter ved de offentlige videregående skolene når elever står i fare for å avbryte opplæringen. OT har fortsatt fokus på grunnkompetanse, for å hindre frafall, og for å få flere ungdommer til å gjennomføre videregående opplæring med bestått i forhold til egen målsetting

(planlagt grunnkompetanse). Per 15.06.18 har OT hatt 436 avklaringsmøter i de videregående skolene.

Dersom det ender opp med en utskrivelse, fyller skolen ut en avbruddsmelding i samarbeid med elev og OT-rådgiver. OT-rådgiver skal også undertegne på avbruddsmeldingen, og dato for et oppfølgingsmøte mellom ungdom og OT fastsettes. Hensikten med at OT-rådgiver deltar på alle avklaringsmøter, er å påse at elevens rettigheter blir ivaretatt og at det etableres en kontakt på et tidlig tidspunkt slik at det kan være lettere for ungdommen å samarbeide videre med OT. Neste skritt er at ungdommen og OT-rådgiver utarbeider en oppfølgingsplan. Der skal det framgå hva slags behov ungdommen har for videre oppfølging, og hvem som har ansvar for å følge opp dette. Dersom ungdommen ønsker tjenester fra NAV, videreformidles oppfølgingsplanen til lokalt NAV-kontor. Pr. 15. juni 2017 hadde OT utarbeidet 189 oppfølgingsplaner.



3

Voksenopplæring

Et overordnet mål i Østfold fylkeskommune er å øke utdanningsnivået. Dette gjøres blant annet gjennom videregående opplæring for voksne. Rett til videregående opplæring for voksne reguleres av opplæringsloven § 4A-3. Voksne over 25 år som har fullført grunnskolen eller tilsvarende, men som ikke har fullført videregående skole, har etter søknad rett til videregående opplæring. De som har fullført videregående opplæring i et annet land, men som ikke får godkjent opplæringen som studiekompetanse eller yrkeskompetanse i Norge, har også rett til videregående opplæring for voksne. Voksenrett innebærer rett til et tilbud som kan føre frem til studiekompetanse eller yrkeskompetanse.

Etter gjeldende regelverk har voksne med opplæringsrett rett til realkompetansevurdering, men ikke tilsvarende plikt til å la seg realkompetansevurdere. I Østfold er det en liten andel voksne som har ønsket realkompetansevurdering.

Voksenopplæring tilbys ved de fleste offentlige videregående skoler i fylkeskommunen og ved studieforbundene gjennom voksenopplæringsforbundet (VOFO). Samarbeidsavtalen mellom Østfold fylkeskommune og VOFO ble revidert høsten 2017,

noe som medførte at studieforbundene har fått ansvar for å gjennomføre teoriforberedende kurs for praksiskandidater.

1923 personer søkte voksenopplæring i 2018. Av disse fikk 1108 voksenopplæringsrett. Det var i alt 690 søkere som ble tatt inn til voksenopplæring i Østfold i 2018. De fleste fikk tilbud innen generell studiekompetanse (252) og helsefagene (264). Resten fikk tilbud innen andre yrkesfag (174). I de to siste tallene inngår 136 søkere som har fått tilbud om plass på teoriforberedende kurs som er tildelt studieforbund.

Søkerne fikk inntak til:

- Generell studiekompetanse
- Helsearbeiderfag
- Barne- og ungdomsarbeiderfag
- Helsesekretær
- Tannhelsesekretær
- Apotekteknikk
- Ambulansefag
- Bilmekaniker
- Elektriker
- Bygg- og anleggsteknikk
- Teoriforberedende kurs i ulike yrkesfag

Voksenopplæringskurs fra januar 2015 til juni 2018
I perioden 2015 – juni 2018, er det utarbeidet en oversikt over kurs som startet 1. januar 2015 og som ble avsluttet før juni 2018. Oversikten viser søkere som faktisk startet opplæringen, de som sluttet underveis, de som fullførte og de som besto. De som fikk tilbud og takket nei og de som ikke møtte til oppstart er ikke tatt med i oversikten.

Kurs i generell studiekompetanse

Kurs i generell studiekompetanse går på dagtid over 1 år, på dagtid over 1,5 år og på kveldstid over 2 år. Det var 461 deltakere som startet på kurs i generell studiekompetanse i perioden. 311 fullførte (67%) og 268 fikk bestått sluttkompetanse (58%).

Figur 3.1. **GSK aug. 15 - juni 18**

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført	Bestått sluttkomp.
2015	Frederik II aug. 15 - juni 17	28	13	15	13
	Kirkeparken aug. 15 - juni 17	23	7	15	14
	St. Olav aug. 15 - juni 16	44	9	35	30
	Tilpassede kurs	18	12	6	4
2016	Frederik II 2016-2018	19	4	15	12
	Glemmen kveld 2016-2018	22	6	16	16
	Glemmen dag 2016-2017	27	6	21	17
	Greåker dag jan. 16 - juni 17	31	9	22	15
	Kirkeparken aug. 16 - juni 18	30	10	20	16
	Mysen jan. 16 - juni 17	27	11	15	13
	St. Olav dag aug. 16 - juni 17	50	9	41	37
	Tilpassede kurs	16	5	7	7
2017	Glemmen dag aug. 17 - juni 18	28	5	22	19
	Greåker dag jan. 17 - juni 18	26	13	13	13
	Greåker dag aug. 17 - juni 18	19	3	15	13
	Halden aug. 17 - juni 18	21	6	15	13
	Mysen dag jan. 17 - juni 18	32	13	18	16
Sum		461	141	311	268
Prosent				67 %	58 %

Yrkesfaglige kurs mot fagbrev

Yrkesfaglige kurs mot fagbrev i voksenopplæringen går normalt over 2,5 år, Vg1-Vg2 over 1,5 år og Vg3 for voksne over 1 år. Deltakerne må ha fellesfag og går opp til fagprøve etter fullført Vg3.

Kurs i helsearbeiderfag Vg1-Vg3

Det var 111 voksne som startet på kurs Vg1-Vg3 i helsearbeiderfaget, 80 fullførte (72%) og 73 har bestått sluttkompetanse (66%).

Figur 3.2. **Helsearb. Fag Vg1-Vg3 2015-2018**

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført	Bestått sluttkomp.
2015	Askim aug. 15 - des. 17	15	3	10	8
	Borg aug. 15 - des. 17	12	4	8	7
	Glemmen jan. 15 - des. 16	17	2	14	14
	Malakoff jan. 15 - juni 17	5	0	5	5
	TPK Askim	8	4	4	3
	TPK Glemmen	7	1	5	4
	TPK Malakoff	7	1	5	5
2016	Glemmen jan. 16 - des. 17	12	5	7	6
	Halden jan. 16 - des. 17	17	1	16	15
	Malakoff jan. 16 - juni 18	11	3	6	6
Sum		111	24	80	73
Prosent				72,1 %	65,8 %

Kurs i barne- og ungdomsarbeiderfaget Vg1-Vg3
 Det var 41 voksne som startet på kurs Vg1-Vg3 i barne- og ungdomsarbeiderfaget, 26 fullførte (63%) og 25 har bestått sluttkompetanse (61%).

Figur 3.3. **BUA Vg1-Vg3 jan. 15 - juni 18**

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført	Bestått sluttkomp.
2015	Borg jan. 15 - juni. 17	19	6	13	13
	TPK Glemmen	1	1	0	0
	TPK Malakoff aug.	2	2	0	0
	TPK Malakoff jan.	3	0	3	3
2016	Glemmen jan. 16 - juni 18	16	5	10	9
2017					
Sum		41	14	26	25
Prosent				63,4 %	61,0 %

Kurs i andre yrkesfag Vg1-Vg3

Det var 58 som startet på kurs Vg1-Vg3 i andre yrkesfag, 29 fullførte (50%) og 18 har bestått sluttkompetanse (31%).

Figur 3.4. **Andre yrkesfag Vg1-Vg3 jan. 15 - juni 18**

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført	Bestått sluttkomp.
2015	Borg rørlegger aug. 15 - des. 17	8	5	3	3
	Halden kjemiprosess jan. 15 - juni 17	3	0	3	3
	AOF service og samf. aug. 15 - des. 17	10	6	4	3
	TPK Glemmen jan. 15	7	2	5	2
	TPK AOF serv. og samf.	2	2	0	0
2016	Glemmen kokk jan. 16 - juni 18	4	4	0	0
	Glemmen konditor jan. 16 - juni 18	2	2	0	0
	Glemmen bilmekaniker jan. 16 - juni 18	6	1	5	3
	Glemmen elektriker jan. 16 - juni 18	13	7	6	2
	Greåker tømmerer jan. 16 - juni 18	3	3	3	2
2017					
Sum		58	32	29	18
Prosent				50,0 %	31,0 %

Yrkesfaglige kurs uten fagbrev (i andre helsefag)
Yrkesfaglige kurs uten fagbrev går normalt over 1,5 år i voksenopplæringen og dekker programfag og fellesfag. Av slike kurs er det i Østfold fylkeskommune tilbud om helsesekretær, apotekteknikk og

tannhelsesekretær. Fylkeskommunen kan i tillegg kjøpe plasser i studieforbund for søkere med rett til hudpleier og fotterapi. Det var 76 som startet på yrkesfaglige kurs uten fagbrev, 65 fullførte (86%) og 56 har bestått sluttkompetanse (74%).

Figur 3.5. Andre helsefag jan. 15 - juni 18

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført	Bestått sluttkomp.
	Borg hudpleier aug. 15 - juni 17	1		1	1
2015	Mysen helsesekretær jan. 15 - juni 16	14	3	11	11
	Folkeuniv. kjøp av plass fotterapi	1		1	0
	Halden/Borg apotek jan. 16 - des. 17	16	3	12	7
2016	Malakoff tannhelse aug. 16 - des. 17	17	2	15	15
	Mysen helsesekretær aug. 16 - juni 17	13	1	12	10
2017	Mysen helsesekretær aug. 17 - juni 18	14	1	13	12
Sum		76	10	65	56
Prosent				85,5 %	73,7 %

Teoriforberedende kurs for praksiskandidater
 Østfold fylkeskommune tilbyr teoriforberedende kurs for praksiskandidater for søkere til voksenopplæringen som har mer enn 4 års praksis (7000 timer). Etter VOFO-avtalen er det studieforbund som blir tildelt slike kurs. Teoriforberedende kurs går normalt på kveldstid over 1 år.

Teoriforberedende kurs i helsearbeiderfaget
 Det var 41 voksne som startet på teoriforberedende kurs i helsearbeiderfaget, 32 har bestått teorieksamen (78%) og 20 har bestått sluttkompetanse (49%).

Figur 3.6. **Teorikurs helsearbeiderfag 2015-2018**

År start	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført teorioppl.	Bestått teori	Bestått sluttkomp.
2015	Glemmen	1		1	1	
2016	Malakoff	24	3	21	21	13
2017	AOF sept. 17 - juni 18	13	1	12	8	6
	AOF 3 plasser 17-18	3	1	2	2	1
Sum		41	5	36	32	20
Prosent					78,0 %	48,8 %

Teoriforberedende kurs i barne- og ungdomsarbeiderfaget

Det var 22 voksne som startet på teoriforberedende kurs i barne- og ungdomsarbeiderfaget, 22 har bestått teorieksamen (100%) og 15 har bestått sluttkompetanse (68%).

Figur 3.7. **Teorikurs BUA 2015-2018**

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført teorioppl.	Bestått teori	Bestått sluttkomp.
2015	AOF	15	0	15	15	11
	Folkeuniv. Øst	2	0	2	2	2
2016	Borg	5	0	5	5	2
2017						
Sum		22	0	22	22	15
Prosent					100 %	100 %

Teoriforberedende kurs i andre yrkesfag

Det var 142 voksne som startet på teoriforberedende kurs i andre yrkesfag, 113 har bestått teorieksamen (80%) og 60 har bestått sluttkompetanse (42%).

Figur 3.8. Teorikurs andre yrkesfag jan. 2015 - juni 2018

År	Kurs	Startet	Avbrutt	Fullført teorioppl.	Bestått teori	Bestått sluttkomp.
2015	AOF kontor/admin	2	0	2	2	2
	AOF renhold	16	0	15	15	11
	AOF logistikk	1	1	0	0	0
	AOF TP renhold	4	3	1	0	0
2016	Glemmen elektrorep.	4	1	3	3	0
	Greåker tømrere	5	1	4	4	2
	AOF plate/sveis/ind. mek	6	1	5	5	1
	AOF yrkessjåfør	25	2	23	21	11
	AOF renhold	14	2	12	10	7
	AOF logistikkfaget	16	2	14	13	5
2017	AOF kjøpt plasser	13	1	12	12	7
	Glemmen institusjonskikk	1	0	1	1	1
	Greåker murerfaget	1	0	1	1	0
	AOF kjøp av plasser	20	2	17	15	9
2018	AOF logistikk Askim	13		13	10	3
	Folkeuniv. tømrerfaget	1		1	1	1
Sum		142	16	124	113	60
Prosent					79,6 %	42,3 %

Tilpassede kurs i norsk og engelsk

Alle søkere med voksenrett blir innkalt til en kartlegging i norsk og engelsk, kombinert med en veiledning, for å slå fast om de har tilstrekkelig språklig kompetanse til å ha utbytte av opplæringen. De som ikke har tilstrekkelig språklig kompetanse, blir tatt inn til videregående opplæring for voksne mot ønsket

sluttkompetanse, men opplæringen starter med et tilpasset kurs i norsk og engelsk over 1 år med 10 timer norsk og 5 timer engelsk i uka.

Det var 163 som startet på tilpassede kurs. 126 fullførte (77%). 113 av dem startet på kurs Vg1-Vg3 etter avsluttet tilpasset kurs.

Figur 3.9. Fullført TPK 2015-2017

År	Kurs	Startet TP	Avbrutt TP	Fullført TP
2015	Askim	8	2	6
	Borg	9	3	6
	Frederik II	4	2	2
	Glemmen	15	2	13
	Malakoff jan.	10	1	9
	Malakoff aug.	6	3	3
	St. Olav	11	4	7
	AOF serv. og samf.	2	2	0
	AOF renhold	4	1	3
2016	Borg	14	3	11
	Frederik II	3	2	1
	Glemmen	12	1	11
	Malakoff jan.	11	3	8
	Malakoff aug.	10	1	8
	St. Olav	9	2	7
2017	Glemmen	24	2	22
	Greåker	6	1	5
	Malakoff jan.	4	1	3
	Malakoff aug.	1	0	1
Sum		163	36	126
Prosent			22,1 %	77,3 %

Av de som startet på tilpasset kurs etter januar 2015, og som har hatt mulighet til å fullføre Vg1-Vg3 før juni

2018 (69 deltakere), er det 33 som har fullført (48%) og 28 som har bestått sluttkompetanse (41%).

Figur 3.10. TPK start Vg1-Vg3 til juni 18

År	Kurs	Startet TP	Avbrutt TP	Fullført TP	Startet Vg1-Vg3	Avbrutt Vg1-Vg3	Fullført Vg1-Vg3	Startet teorioppl.	Avbrutt teorioppl.	Bestått teori	Bestått slutt-komp.
2015	Askim	8	2	6	6	2	4				3
	Frederik II	4	2	2	1	0	0				0
	Glemmen	15	2	13	11	2	10				6
	Malakoff jan.	10	1	9	9	1	8				8
	Malakoff aug.	6	3	3	1		1				1
	St. Olav	11	4	7	6	1	5				3
	AOF renhold	4	1	3				3	2	1	0
2016	Frederik II	3	2	1	1						0
	Malakoff jan.	2		2	2						2
	St. Olav	6	0	6	6		5				5
Sum		69	17	52	43	6	33	3	2	1	28
Prosent			24,6 %	75,4 %	62,3 %		47,8 %				40,6 %



Opplæringsløp spesielt tilrettelagt for minoritetsspråklige

Kombinasjonsklasser, Totalt 90 plasser

Hva:

Østfold fylkeskommune tilbyr Mer grunnskoleopplæring etter § 4A -1 i Opplæringsloven i samarbeid med kommunene Askim, Sarpsborg og Moss

Hvor:

Askim, Greåker og Malakoff videregående skoler.

Målgruppe:

Innbyggere i alderen 16-20 år som enten er:

- Elever med grunnskoleeksamen fra hjemlandet som nylig har kommet til Norge.
- Elever over 16 år som ikke har grunnskolepapirer, verken fra hjemlandet eller fra Norge.
- Elever som har fått vitnemål fra 10. klasse i Norge etter § 2-1 Rett og plikt til grunnskoleopplæring, men som har kort bostid og lav måloppnåelse i fagene.

Hovedmål:

Bidra til det overordnede målet om at elever, lærlinger og lærekandidater skal fullføre videregående opplæring med best mulig resultat.

Samarbeid mellom videregående skole og kommunale voksenopplæringsentre skal bidra til kompetanseutvikling som er relevant for fagfeltet/målgruppa og andre med behov for samhandling på tvers av ulike instanser og forvaltningsnivå.

Helsefagarbeidere, totalt 40 plasser

Hva:

Østfold fylkeskommune tilbyr Vg1 Helse- og oppvekstfag og Vg2 helsearbeiderfaget.

Opplæringen er et samarbeid mellom Østfold fylkeskommune og NAV Østfold/kommuner.

Hvor:

Borg og Malakoff videregående skoler.

Målgruppe:

Innbyggere over 25 år som står langt unna arbeidslivet på grunn av:

- Manglende norsk språkkompetanse
- Liten kjennskap til norsk arbeidsliv

Hovedmål:

Tilby arbeidskraft bedriftene etterspør.

Samarbeid mellom videregående skole/NAV Østfold/kommune skal bidra til tett oppfølging for å få deltakerne til å nå det overordnede målet om å fullføre og bestå med best mulig resultat.

Deltakerne skal få arbeidserfaring og relasjoner til kommunale enheter i den hensikt å gå over i varig arbeid.

Fagutdanninger som bygger på Industriteknologi og Kjøretøy, totalt 20 plasser

Hva:

Østfold fylkeskommune tilbyr Vg1 Teknikk og industriell produksjon (TIP) og Vg2 Industriteknologi/ Vg2 Kjøretøy.

Opplæringen er et samarbeid mellom Østfold fylkeskommune og NAV Østfold.

Hvor:

Borg videregående skole.

Målgruppe:

Innbyggere over 25 år som står langt unna arbeidslivet på grunn av:

- Manglende norsk språkkompetanse
- Liten kjennskap til norsk arbeidsliv

Hovedmål:

Tilby arbeidskraft til bransjer som ikke får dekket behovet for lærlinger.

Samarbeid mellom videregående skole /NAV Østfold skal bidra til tett oppfølging for å få deltakerne til å nå det overordnede målet om å fullføre og bestå med best mulig resultat.

Deltakerne skal få arbeidserfaring og relasjoner til private bedrifter i den hensikt å få fast arbeid.

Halden-piloten, totalt 15 plasser

Hva:

Østfold fylkeskommune tilbyr intensiv opplæring i 4 studiekompetansefag: Norsk, engelsk, historie og samfunnsfag. I tillegg får deltakerne systematisk karriereveiledning.

Opplæringen er i regi av Østfold fylkeskommune, men det er etablert samarbeid med Halden kommunale kompetansesenter, NAV Halden og Høgskolen i Østfold.

Hvor:

Halden videregående skole.

Målgruppe:

Nyankomne innbyggere med gjennomført videregående opplæring (studiekompetanse) fra utlandet med manglende norsk språkkompetanse.

Deltakerne trenger 2-6 fag fra norsk videregående opplæring for å kvalifisere seg til inntak til høyere utdanning i Norge.

Hovedmål:

Nasjonalt politisk mål: Kvalifisere nyankomne raskere til utdanning/arbeid.

Østfold fylkeskommune skal skaffe seg erfaringer før ny lovendring trer i kraft om rett til videregående opplæring for innvandrere med videregående utdanning fra utlandet.

Kompetanseutvikling: Utvikle metodikk, bruk av digitale verktøy.

Sikre gode overganger med tett oppfølging fra aktører på tvers av forvaltningsnivå. Fokus på karriereveiledning.



4

Presentasjon av skolene

Askim

Askim tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), elektrofag (EL), helse- og oppvekstfag (HS), idrettsfag (ID), musikk, dans og drama (MD), Service og samferdsel (SS), studiespesialisering (ST) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 963 elever, 155 pedagogisk ansatte og 34 andre ansatte, som til sammen utfører 165,57 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 117,5 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Skolen jobber systematisk for at alle elever skal fullføre og bestå med best mulig resultat. Det er flere og flere elever som fullfører og består. Fullført og bestått på Askim ligger over gjennomsnittet for Østfold og har økt fra året før. Andelen elever som fullfører og består varierer fortsatt noe mellom utdanningsprogram, og i skoleåret 2017/18 var det påbygg som hadde lavest andel elever som besto.

De aller fleste elevene som er kvalifisert og som ønsker å gå ut i lære etter Vg2 yrkesfag får læreplass (96%). 9 elever takket ja til Vg3 fagopplæring i skole og de fleste av disse har i løpet av høsten 2018 fått læreplass eller valgt å gå ut i annet tilbud.

Standpunktkarakterene i engelsk har vært gode de siste årene og ligger over snittet for Østfold og nasjonalt, både for yrkesfag og studieforberevende. Karakterene i norsk på yrkesfag har gått opp, og ligger over resultatene i Østfold og nasjonalt. Norsk på studieforberevende er på samme nivå som fjoråret eller har gått noe opp, men er fortsatt noe under snittet. Matematikk på studieforberevende ligger høyere eller på samme nivå som fjoråret, men er fortsatt lavere enn gjennomsnittet i Østfold og nasjonalt. Dessverre har det ikke vært trukket ut elever til eksamen i 1P de siste årene, noe som ville vært positivt for å få et bedre sammenligningsgrunnlag på elevenes kunnskapsnivå.

Matematikk på yrkesfag har gått noe ned fra fjoråret og er under snittet for Østfold og nasjonalt. Skolen jobber aktivt med å forbedre resultatene i matematikk. De siste årene har det vært en høy andel elever som tar matematikk 1T (40%). Skoleåret 2017/18 var det 45% av elevene som valgte 1T. Dette er med på å påvirke gjennomsnittlig standpunktkarakter i disse to fagene.

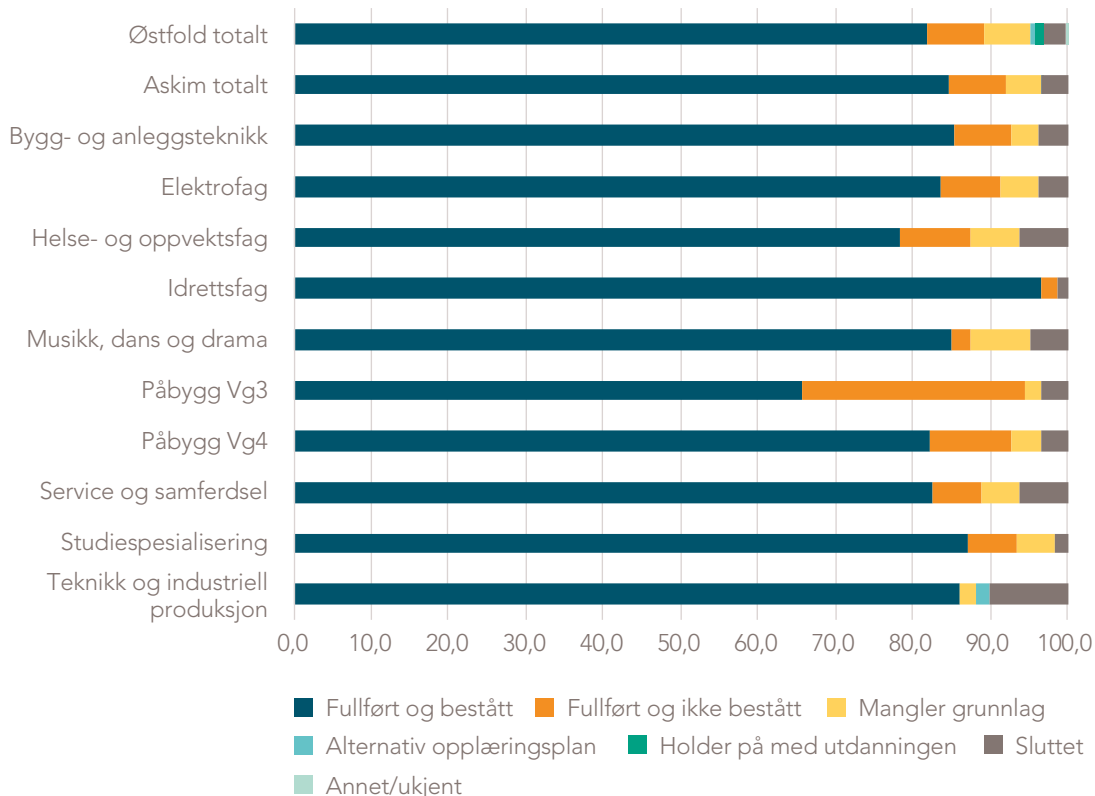
Fraværet har holdt seg stabilt skoleåret 2017/18 med marginale forskjeller fra skoleåret 2016/17, og er noe lavere enn gjennomsnittlig fravær i Østfold. Vi ser en klar sammenheng mellom fraværet til elevene og fullført og bestått.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Askim videregående skole				Østfold	
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	68,4	71,2	74,4	81,6	84,7	81,8
Fullført og ikke bestått	12,1	13,4	12,9	10,2	7,4	7,2
Mangler grunnlag	7,6	6,4	5,5	5,5	4,4	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,8
Holder på	8,4	6,0	3,8	0,0	0,0	1,0
Sluttet	3,5	2,9	3,3	2,3	3,4	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,2	0,5	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjerter

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjerter

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	9,0	9,3	8,8	5,9	5,9	5,8
Fravær, timer	20,9	20,0	22,1	14,0	13,4	15,3
Totalfravær, prosent	7,2	6,9	6,8	4,7	4,8	4,9

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjertet

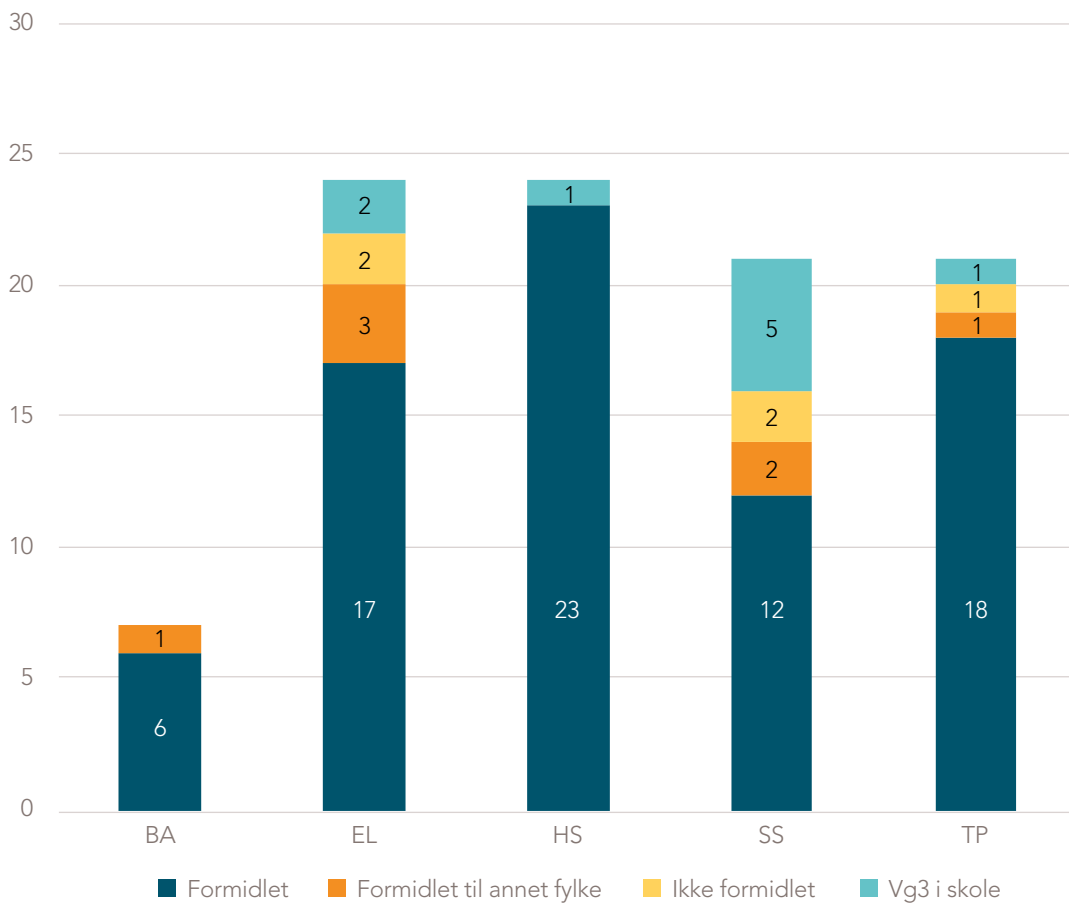
Standpunktkarakter

	Askim videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,1	2,9	2,9	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	2,8	3,0	3,3	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,4	3,7	3,7	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,5	3,6	3,6	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,2	3,3	3,4	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,3	4,4	4,6	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	2,8	3,1	2,9	3,3	3,4
Matematikk 1T-Y yrkesfaglig standpunkt	3,6	3,2	3,2	3,2	3,8
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,5	3,6	3,8	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018

Askim vgs



Kilde: Qlikview/Vigo

Borg

Borg tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), elektrofag (EL), helse- og oppvekstfag (HS) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 526 elever, 111 pedagogisk ansatte og 45 andre ansatte, som til sammen utfører 140,17 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 79,1 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Borg videregående er den eneste skolen med kun yrkesfaglig tilbud. Skolen jobber kontinuerlig med at alle elever skal kunne gjennomføre videregående opplæring og dermed komme videre i utdanningsløpet og over i arbeidslivet.

Borg har gått fra fullført og bestått for 66% av elevene i skoleåret 2012/13 til 78,3% i skoleåret 2017/18. Dette viser at skolen er på rett kurs i arbeidet med å få alle elever gjennom videregående opplæring.

Skolen har over en lang periode hatt fokus på FYR (fellesfag, yrkesretting og relevans). Dette mener skolen har spilt positivt inn på fullført og bestått-tallene

og vil fortsatt være et fokusområde fremover. Det å skape relevans for elevene mener skolen er avgjørende for at elevene skal kunne lykkes.

Fraværstallene ved Borg var på vei ned også før innføring av fraværsgrensen, men fraværsgrensen førte til en kraftig nedgang i 2016/17. Tallene har holdt seg lave også i 2017/18. Skolen mener fraværsgrensen er en sentral årsak til den markante forbedringen i tallene for fullført og bestått.

Over 90% av elevene blir formidlet til læreplass. Skolen mener at et aktivt samarbeid med aktørene utenfor skolen som både skal ta imot lærlinger og de som er aktive i formidlingen er svært viktig. Borg er opptatt av at næringslivets behov blir møtt og at elevene er rustet for å møte arbeidslivet utenfor skolen.

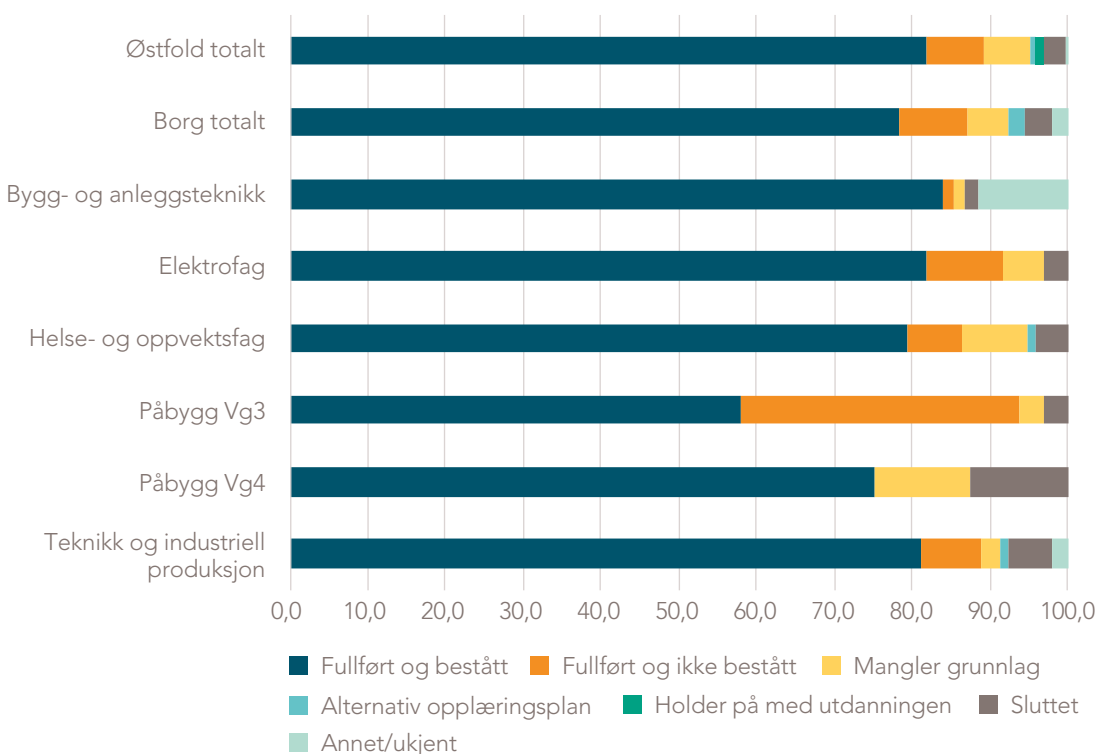
Standpunktkarakterene ved skolen har holdt seg stabile over år. Disse er noe under gjennomsnittet i fylket og landet. Borgs primærfokus er gjennomført og bestått, men å heve den enkeltes standpunktkarakterer er også en viktig satsning ved skolen.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Borg videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	66,5	69,4	70,8	75,2	78,3	81,8
Fullført og ikke bestått	15,1	12,8	8,1	11,8	8,6	7,2
Mangler grunnlag	7,7	6,9	9,5	6,9	5,3	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	0,8
Holder på	3,9	5,8	2,3	0,4	0,0	1,0
Sluttet	6,8	5,1	7,8	4,1	3,8	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	1,5	1,6	1,9	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	11,8	11,1	10,0	4,0	5,2	5,8
Fravær, timer	23,9	23,7	21,3	11,9	8,9	15,3
Totalfravær, prosent	8,5	7,5	6,9	3,3	3,7	4,9

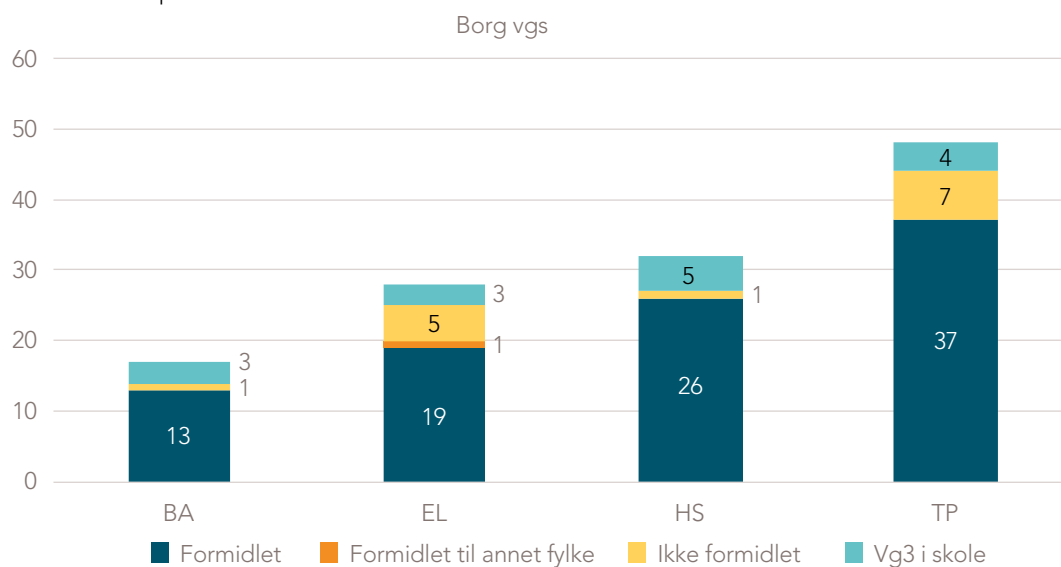
Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjertet

Standpunktkarakter fellesfag

	Borg videregående skole			Østfold	Nasjonalt
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Yrkesfaglige utdanningsprogram					
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,2	3,1	3,2	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,4	3,4	3,4	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,6	3,3	3,5	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Fredrik II

Fredrik II tilbyr utdanningsprogrammene idrettsfag (ID), Service og samferdsel (SS) og studiespesialisering (ST), samt en IB-linje (International Baccalaureate) og en forsterket avdeling innenfor programområde Service og samferdsel. Skolen har 1152 elever, 144 pedagogisk ansatte og 36 andre ansatte som til sammen utfører 168,22 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 127,4 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Frederik II opplever en økning i andelen elever som fullfører og består videregående opplæring. Samtidig ser skolen, som for forrige skoleår, at det er få elever som slutter.

Elevenes gjennomsnittlige timefravær gikk klart ned skoleåret 2016/17, og selv om det er en liten økning skoleåret 2017/18, ligger det langt under nivået fra før den nye fraværsgrensen ble innført.

Fra ordinært salg, service og sikkerhet og transport og logistikk er 16 elever formidlet til læreplass, og ingen egne elever går Vg3 fagopplæring i skole. Fra forsterket avdeling er 12 elever formidlet til opplæringskontrakt. Her går 3 elever Vg3 fagopplæring i skole.

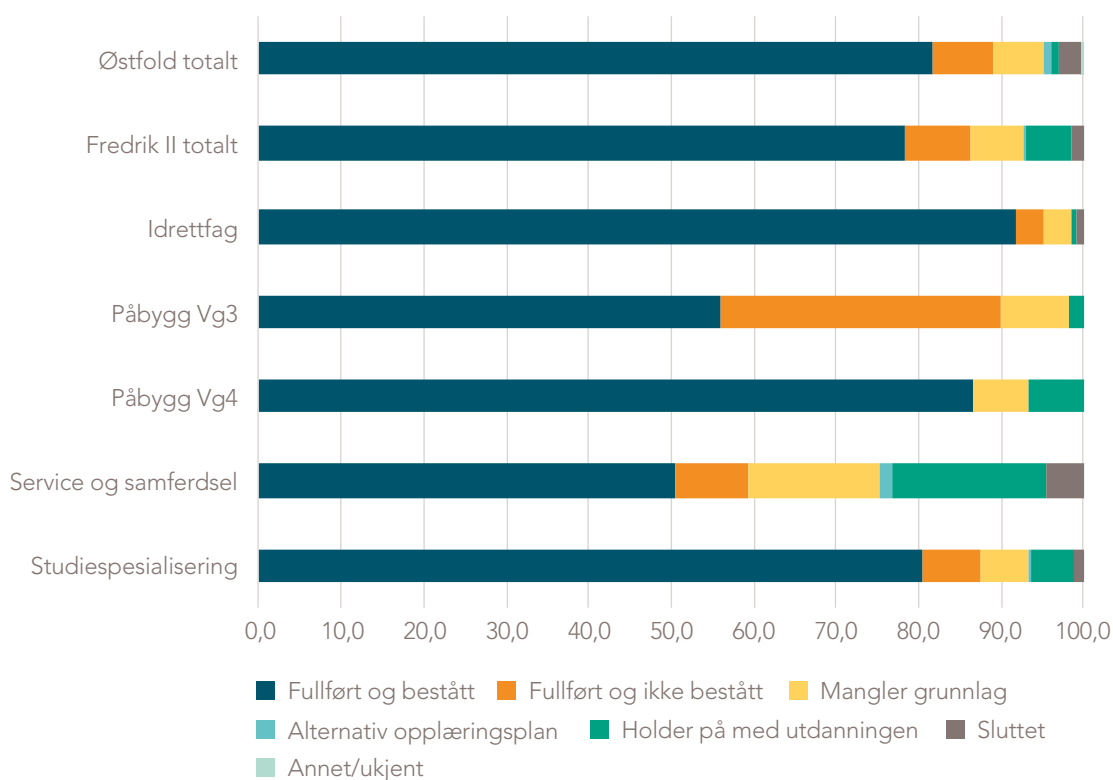
Skolen jobber tett ut mot næringslivet og samarbeider med opplæringskontorene. YFF-faget brukes aktivt for å skaffe opplæringskontrakt/lærekontrakt.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Frederik II videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	78,7	75,0	73,3	82,7	78,2	81,8
Fullført og ikke bestått	8,6	10,0	8,3	9,4	8,0	7,2
Mangler grunnlag	6,4	5,6	7,1	6,0	6,6	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8
Holder på	3,6	6,3	3,2	0,2	5,4	1,0
Sluttet	2,8	3,1	7,2	1,0	1,5	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,9	0,7	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	8,2	9,0	7,7	5,9	5,5	5,8
Fravær, timer	30,0	27,3	40,9	19,2	21,5	15,3
Totalfravær, prosent	7,9	7,6	8,6	5,4	5,5	4,9

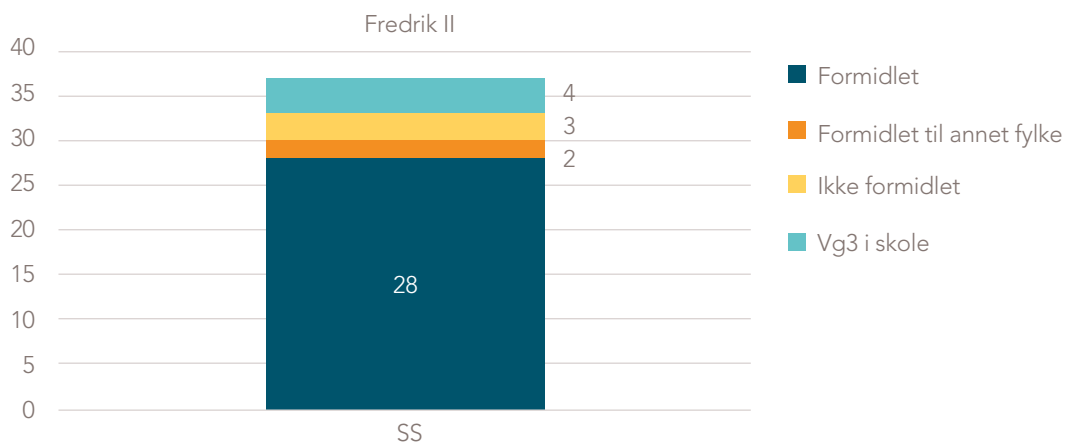
Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Standpunkt karakter fellesfag

	Frederik II videregående skole			Østfold	Nasjonalt
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Studieforberedende utdanningsprogram					
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,0	3,5	3,4	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,2	3,4	3,7	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,9	3,8	4,1	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,6	3,8	3,9	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,3	3,7	3,8	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,1	4,2	4,4	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram					
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,2	3,3	3,2	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	.	3,8	3,5	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,9	.	.	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo



Glemmen

Glemmen tilbyr utdanningsprogrammene design og håndverk (DH), elektrofag (EL), helse- og oppvekstfag (HS), kunst, design og arkitektur (KD), medier og kommunikasjon (MK), restaurant- og matfag (RM) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 1170 elever, 207 pedagogisk ansatte og 48 andre ansatte som til sammen utfører 228,58 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på kr. 169,1 mill.

Redegjørelse for skolens resultater

Glemmen jobber systematisk med resultatoppfølging i alle ledd gjennom hele skoleåret. IKO-modellen og Oracle BI er nyttige verktøy som gir skolen bedre mulighet til å være enda tettere på hver enkelt elevs utvikling. Skolen observerer at andelen elever som velger å avbryte opplæringen holder seg stabil og under gjennomsnittet, og at andelen fullført og bestått har gått noe tilbake siste skoleår. Dette ses opp mot antall elever som mangler grunnlag. Denne andelen har økt det siste skoleåret. Elever med høyt fravær får IV som følge av fraværsreglementet. Skolen mener at den nasjonale fraværsgrensen har hatt en indirekte positiv effekt på frafall, men samtidig har antall elever som mangler grunnlag gått opp.

Skolen har analysert ulike sammenhenger mellom elevforutsetninger og fullført/bestått/frafall og ser at det er en klar sammenheng mellom manglende karakter i fellesfag fra grunnskolen og psykisk helse

sett opp mot sannsynligheten for å ikke fullføre/ bestå eller å avbryte opplæringen. Skolen hadde skoleåret 2016/17 et forsterket fokus på psykisk helse. Skoleåret 2017/18 har skolen hatt ytterligere fokus på dette, gjennom skolering av lærere i livsmestringsprogrammet «Tankekraft». Glemmen har skoleåret 2018/19 hatt alle Vg1-elever som deltagere i dette livsmestringsprogrammet, og har dette skoleåret sett en økt pågang hos skolens elevtjeneste.

Skolen observerer at det er et betydelig antall elever som ikke har fått karakter i fellesfag (særlig matematikk og engelsk) på ungdomsskolen. Glemmen ser at elever med høyt fravær fra ungdomsskolen har en svært positiv utvikling når de kommer til skolen. Skolen har tidlig dette skoleåret satt inn støttetiltak for å imøtekomme de elevene som er identifisert i tidlig fase (IKO-modellen). Skolen har bl.a. hatt intensivkurs i matematikk og satt inn leksehjelp på flere nivåer.

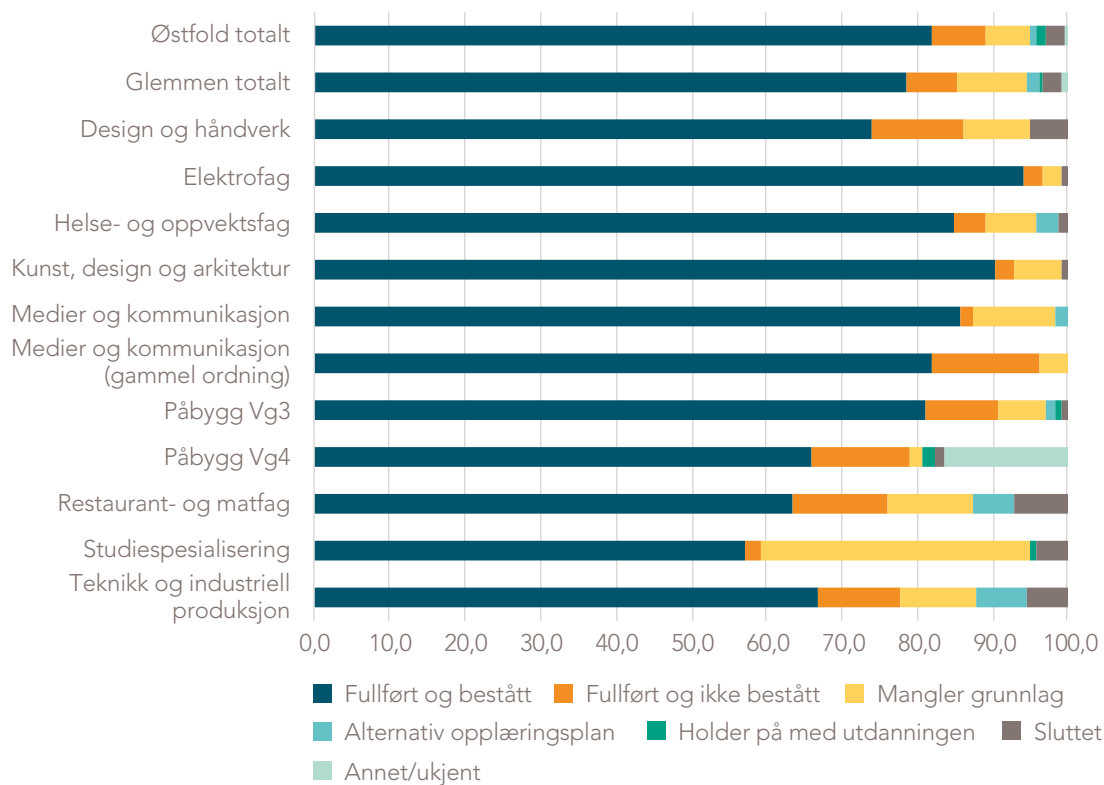
Når det gjelder søkere til læreplass, skulle skolen gjerne sett at enda flere elever søkte læreplass på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Av de som søker læreplass, får en stor andel tilbud om dette. De som ikke tilbys læreplass på sommeren får tilbud om Vg3 fagopplæring i skole. Skolen har gode resultater på formidling til læreplass og alternativ praksis i bedrift.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Glemmen videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	73,2	72,0	74,1	84,9	78,5	81,8
Fullført og ikke bestått	10,4	8,1	6,5	5,7	6,8	7,2
Mangler grunnlag	6,2	7,1	4,5	4,1	9,1	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,1	0,1	1,9	0,8
Holder på	5,0	7,5	3,0	1,7	0,3	1,0
Sluttet	5,2	5,3	10,0	2,4	2,5	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	1,8	1,1	0,9	0,2

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	12,4	12,5	10,5	5,9	6,4	5,8
Fravær, timer	23,0	22,4	19,0	11,5	12,0	15,3
Totalfravær, prosent	8,9	8,4	7,2	4,4	4,9	4,9

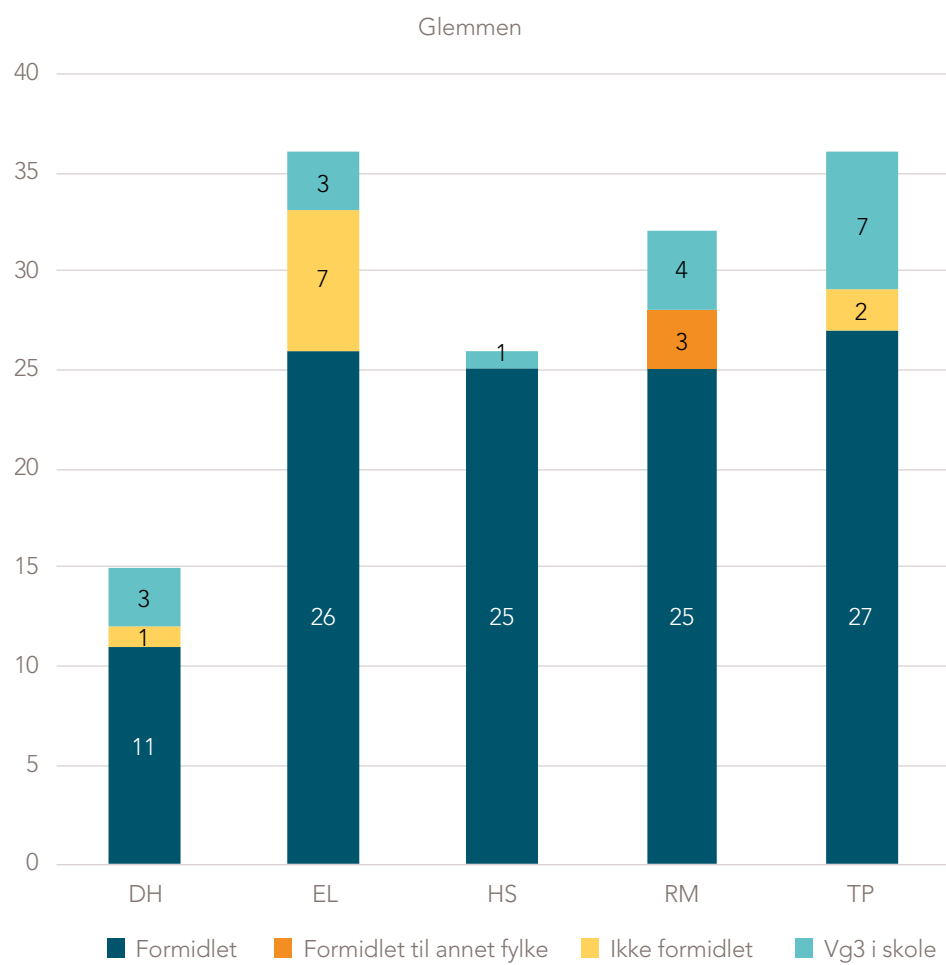
Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Standpunktkarakter fellesfag

	Glemmen videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,8	4,0	3,7	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,4	3,8	3,8	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,6	3,9	3,8	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	4,0	3,8	3,8	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,8	3,8	3,7	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	.	4,2	4,4	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,4	3,5	3,6	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,6	3,7	3,9	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,4	3,7	3,8	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Greåker

Greåker tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), helse- og oppvekstfag (HS), musikk, dans og drama (MD) og studiespesialisering (ST). Skolen har 954 elever, 156 pedagogisk ansatte og 29 andre ansatte som til sammen utfører 153,95 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 106,8 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Greåker jobber grundig og planmessig med skolens oppdrag og med å nå den overordnede målsettingen om alle elever skal fullføre og bestå med best mulig resultat. Tallene for skoleåret viser at bygg og anleggsgfag (BA) er det eneste utdanningsprogrammet som har et resultat høyere enn skolens mål for 2017/18. Sciencelinja har, som årene før, meget høy måloppnåelse med antall elever som fullfører og består. Musikk, dans og drama (MDD), studiespesialisering (STUSP) og påbygg har lavere måloppnåelse enn ønsket for skoleåret. Til tross for lav måloppnåelse har Helse- og oppvekstfag (HS) økt sin fullført og beståttprosent noe fra året før. Skolen har fortsatt mer å hente på måloppnåelse for fullført og bestått på alle utdanningsprogram og trinn.

Skolen oppnår ikke målsettingen på 2% sluttetere, men har færre elever som slutter enn for gjennomsnittet i Østfold med et resultat på 2,7%. Det er ingen elever som slutter på MD, svært få elever slutter på studiespesialisering/sciencelinja og skolen har en reduksjon i antall sluttetere på påbygg. HS og BA har lav måloppnåelse på dette området.

Gjennomsnittlig fravær både i dager og enkelttimer har, for samtlige utdanningsprogram, gått betydelig ned. Elevene er til stede i klasserom og verksted. Det er en sammenheng mellom fravær på 10% og over i enkeltfag og elever som mister karakterer i ett eller flere fag og dermed ikke oppnår fullført og bestått. Dette gjelder i noen grad kun fravær som ikke er tilstrekkelig dokumentert, men også at fravær, som er dokumentert, fører til at elever som er lite tilstede mangler karaktergrunnlag.

Når det gjelder formidlingstallene for 2018, var alle elevene i praksis, og praksis er i stor grad knyttet opp til offentlig sektor. I barne- og ungdomsarbeiderfaget søkte 18 elever formidling til læreplass. 8 elever søkte formidling i helsearbeiderfaget. 1 elev søkte formidling i portørfaget. De fleste elevene innenfor bygg og anleggsgfagene (BA) var utplassert i en eller flere bedrifter. Etterspørselen etter mur og betongelever var størst. Totalt hadde skolen over 40 tømrerelever og de fleste ble formidlet raskt. Erfaringsbasert er ca. 10-15% av den totale elevgruppa på BA noe vanskeligere å formidle.

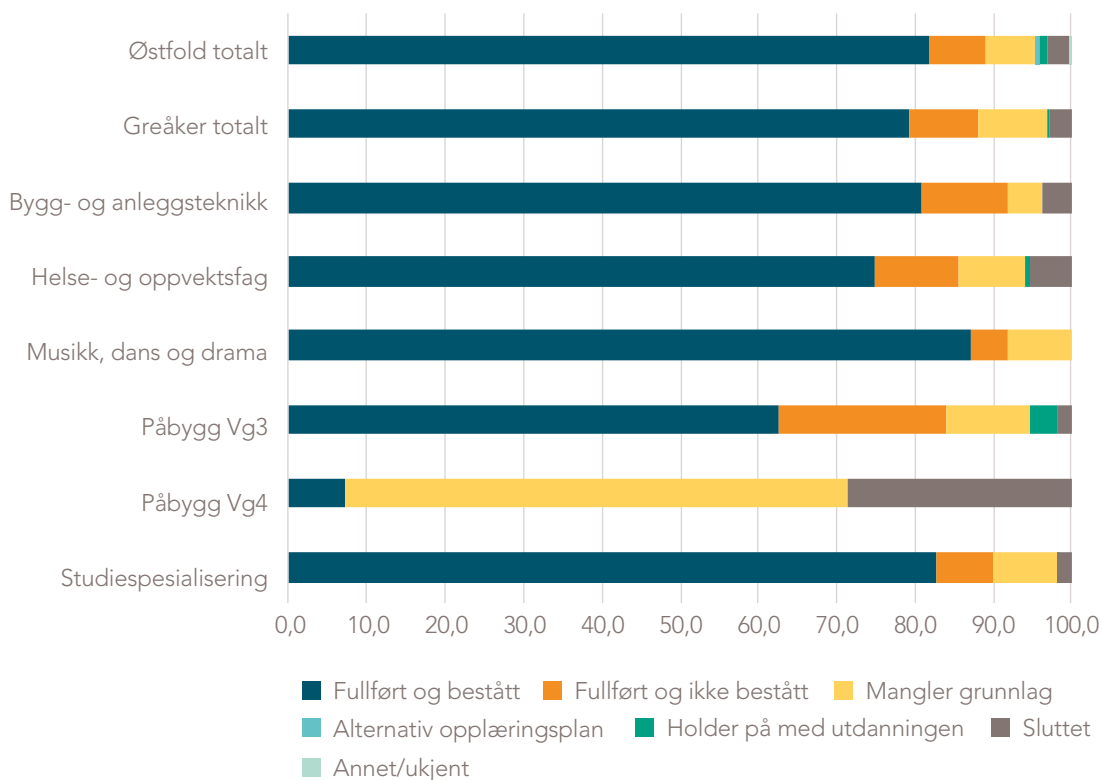
Greåker er en mer mangfoldig sammensatt skole sammenlignet med tidligere år. Mangfoldet er skolens styrke, men det gir også andre utfordringer enn tidligere når det gjelder elevenes behov. Greåker er fokusskole for minoritetsspråklige og knutepunktskole for blinde og svaksynte. Mangfoldet gir retning for arbeidet med læring, mestring og utvikling for den enkelte.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Greåker videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	69,4	71,1	71,5	78,6	79,4	81,8
Fullført og ikke bestått	9,4	9,8	6,6	8,0	8,8	7,2
Mangler grunnlag	11,9	7,4	8,8	7,2	8,7	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,8
Holder på	6,0	8,8	6,5	3,7	0,4	1,0
Sluttet	3,3	2,9	6,5	2,2	2,7	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,2	0,2	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	12,7	10,3	9,7	5,6	4,5	5,8
Fravær, timer	33,8	33,5	28,9	17,8	18,6	15,3
Totalfravær, prosent	10,5	9,0	8,2	4,7	4,6	4,9

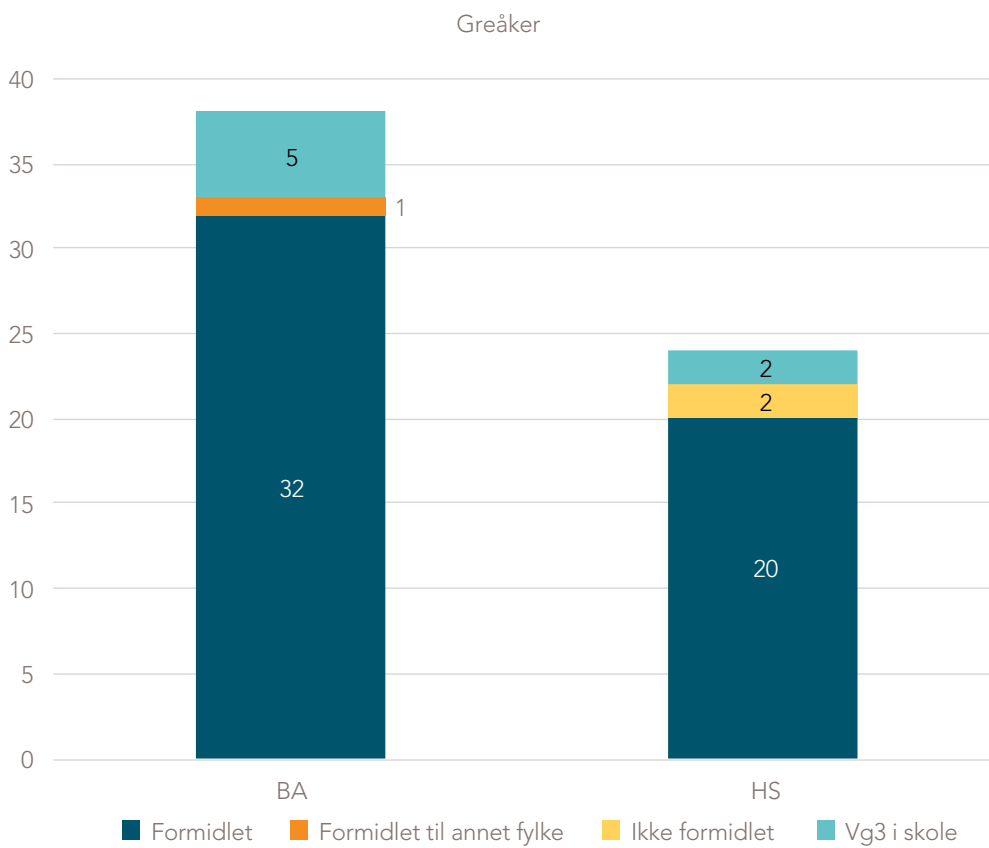
Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Standpunktkarakter fellesfag

	Greåker videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,3	3,3	3,2	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,6	3,8	3,3	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	4,1	4,3	4,4	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,6	3,4	3,7	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,3	3,3	3,6	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,3	4,1	4,4	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,1	2,7	3,3	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,2	3,2	3,3	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,0	3,0	3,1	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Halden

Halden tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), elektrofag (EL), helse- og oppvekstfag (HS), idrettsfag (ID), musikk, dans og drama (MD), restaurant- og matfag (RM), service og samferdsel (SS), studiespesialisering (ST) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 1006 elever, 180 pedagogisk ansatte og 76 andre ansatte som til sammen utfører 219,81 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 142,2 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Halden videregående skoles resultat for fullført og bestått i 2017/18 er høyere enn forrige skoleår, en positiv utvikling skolen har hatt de siste skoleårene. To utdanningsprogram, Bygg- og anleggsteknikk og Elektrofag, skiller seg positivt ut med godt over 90% fullført og bestått. Skolen ser imidlertid at det er forskjeller mellom utdanningsprogrammene, og jobber bevisst med dette gjennom deling og læring internt i organisasjonen.

Fraværet gikk ned skoleåret 2016/17 da fraværsregelen ble innført. For skoleåret 2017/18 har fraværet, både dagsfravær og timefravær, økt noe igjen. Mange elever har lite eller ikke fravær, mens fraværet er høyt hos enkelte elever. Disse elevene følges tett opp gjennom skoleåret. Det er positivt at det nå er færre elever enn tidligere som mangler grunnlag for vurdering i fag.

For studieforbereidende utdanningsprogram er det positiv utvikling i standpunkt karakterene i matematikk, noe skolen har jobbet aktivt med å forbedre. Standpunkt karakterer i engelsk og norsk holder seg på samme nivå som forrige skoleår, med en liten positiv utvikling i norsk hovedmål.

På studieforbereidende utdanningsprogram kan den positive utviklingen ha sammenheng med at det jobbes med deling av «beste praksis» innenfor undervisning og vurdering.

For yrkesfaglige utdanningsprogram er det positiv utvikling i standpunkt karakterer i både norsk, engelsk og matematikk sammenlignet med forrige skoleår. Skolen har sett denne utviklingen gjennom flere år. På yrkesfaglige utdanningsprogram har FYR-arbeid vært prioritert ved bruk av yrkesretting og relevans i fellesfagene. Skolen har også prioritert at samme fellesfaglærer underviser på samme utdanningsprogram over tid.

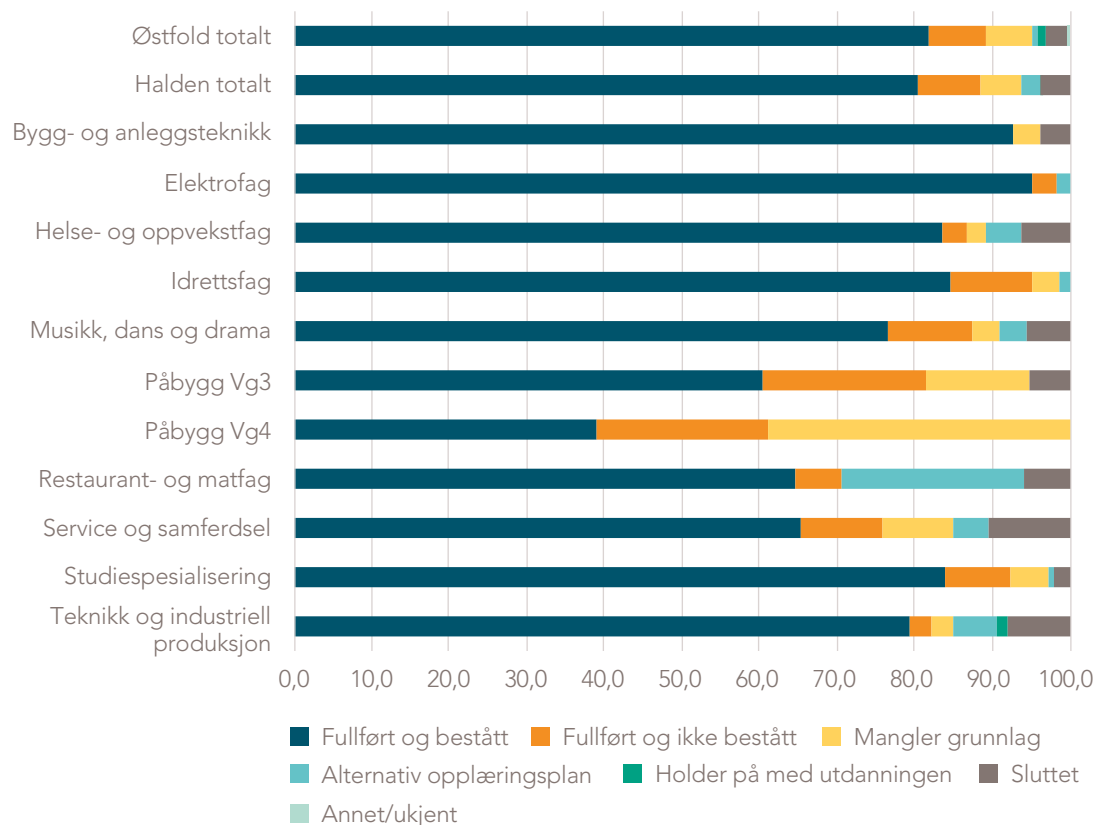
Når det gjelder læreplasser, er det stor variasjon i formidlingen innenfor ulike utdanningsprogram. Totalt ble 93% av elevene formidlet. Flest elever uten læreplass ved skoleårets slutt var det på Teknikk- og industriell produksjon, Service og samferdsel og Helse- og oppvekstfag. Det er ulike årsaker til at elevene ikke får kontrakt; mangel på læreplasser lokalt, ungdommer som takker nei til lærekontrakter andre steder i Østfold/landet eller at bedriftene ikke anser elevene kvalifiserte til en kontrakt i sin bedrift. Skolen jobber bevisst med formidlingsarbeid gjennom bruk av Yrkesfaglig fordypning og kvalifisering av ungdommene gjennom Vg1 og Vg2. De fleste yrkesfaglige utdanningsprogrammene hadde elever som ikke ble formidlet, men fikk tilbud om Vg3 fagopplæring i skole. Noen av disse elevene fikk lærekontrakt underveis, mens flere avsluttet Vg3 fagopplæring i skole med bestått fagprøve eller kompetanseprøve.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Halden videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	75,6	75,0	73,8	78,4	80,5	81,8
Fullført og ikke bestått	10,1	8,6	9,4	10,1	8,0	7,2
Mangler grunnlag	8,2	7,6	5,1	6,2	5,1	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,3	0,0	2,6	0,8
Holder på	3,3	6,4	3,7	1,4	0,1	1,0
Sluttet	2,8	2,5	7,3	3,5	3,8	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	10,4	10,8	10,4	4,9	5,7	5,8
Fravær, timer	27,9	27,2	27,7	16,2	14,0	15,3
Totalfravær, prosent	8,7	8,5	8,5	4,3	4,8	4,9

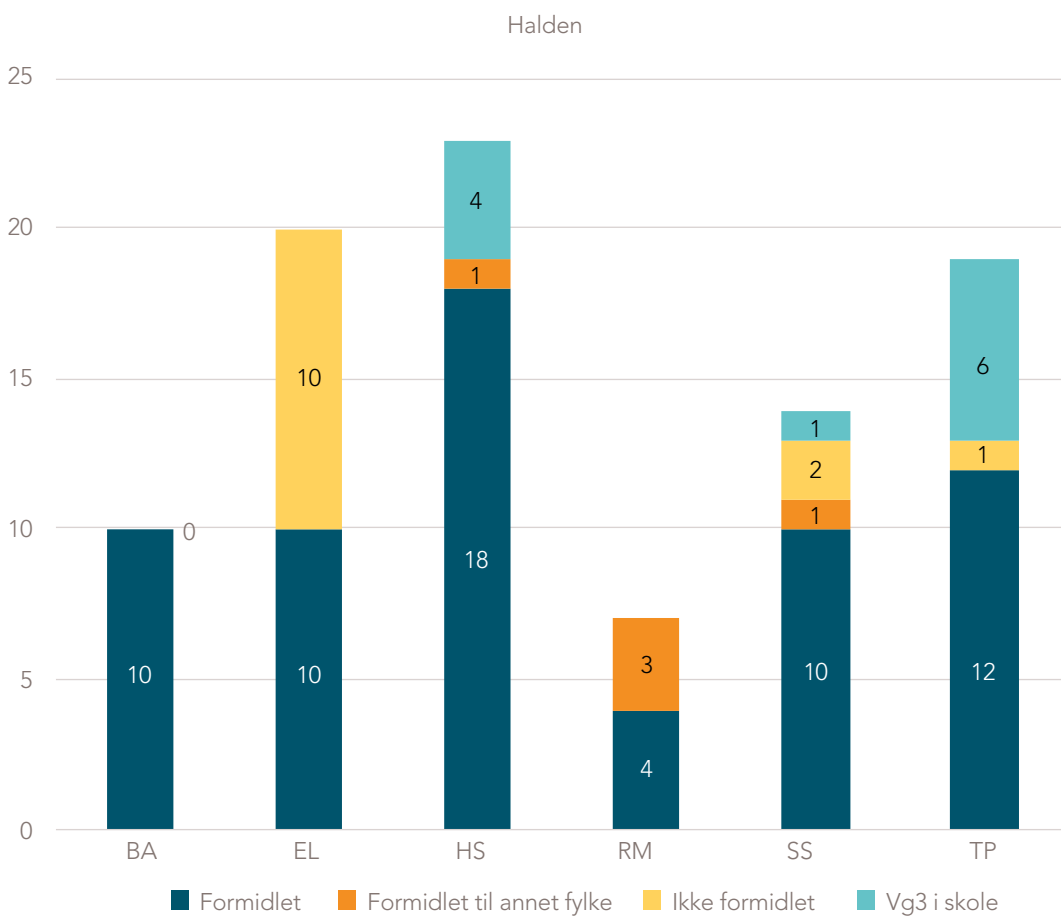
Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Standpunktkarakter fellesfag

	Halden videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,3	3,1	3,3	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	2,9	2,8	3,5	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,8	3,7	3,7	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,6	3,6	3,6	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	3,9	4,2	4,2	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,1	3,0	3,3	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,2	3,6	3,8	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,4	3,4	3,7	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Kalnes

Kalnes tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), design og håndverk (DH), idrettsfag (ID) og naturbruk (NA). Skolen har 366 elever, 80 pedagogisk ansatte og 36 andre ansatte som til sammen utfører 103,66 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 72,3 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Kalnes har hatt en god utvikling de siste årene, og har økt fullført- og beståttprosenten med 10% siden skoleåret 2012/13.

Totalt var det 80,9% av elevene som fullførte og besto skoleåret 2017/18. Målet for 2017/18 var å få 83% av elevene til å fullføre og bestå. Utdanningsprogrammene som trekker tallet ned er påbygg og design og håndverk. På design og håndverk har det vært en negativ trend de siste årene som ser ut til å være vanskelig å snu. Her har hele 12,3% av elevene sluttet i løpet av året.

Påbygg på Kalnes består av én klasse, og denne har hatt noe varierende utvikling når det gjelder fullført og bestått. Skoleåret 2017/18 ble resultatet 45,5%, noe som er svakere enn året før. Skoleåret 2018/19 har skolen satt inn ekstra tiltak for design og håndverk, f.eks. med miljøarbeider inn fra starten av skoleåret, slik at det skal være mulig med enda tettere oppfølging av elevene. Utdanningsprogrammene naturbruk, bygg og anleggsteknikk og idrettsfag har derimot bedre fullført og bestått prosent enn måltallene for skoleåret 2017/18.

Elevene som søker seg videre til læreplass fra Kalnes går i dag på anleggsgartner, anleggsteknikk, blomsterdekoratør, frisør og hest og hovslager. Skoleåret 2017/18 ble 93,5% av elevene som søkte formidlet til læreplasser. 2 elever takket ja til Vg3 fagopplæring i skole. Dette er et lavere tall enn tidligere år. Skolen mener å se en virkning av jobben som er gjort med å øke fokuset på å finne praksisplasser i yrkesfaglig fordypning allerede på Vg1 som igjen kan gi fremtidige læreplasser.

Standpunkt karakterene for studieforberevende program har hatt en positiv utvikling, der resultatene har økt både i matematikk og engelsk, mens norsk sidemål har hatt noe dårligere resultat i 2017/18.

For yrkesfaglige program har resultatene for matematikk økt med 0,5 karakterpoeng, mens i norsk og engelsk sank resultatene for 2017/18 sammenliknet med året før. Resultatene i engelsk og norsk holder seg likevel på nivå med årene før 2016/17.

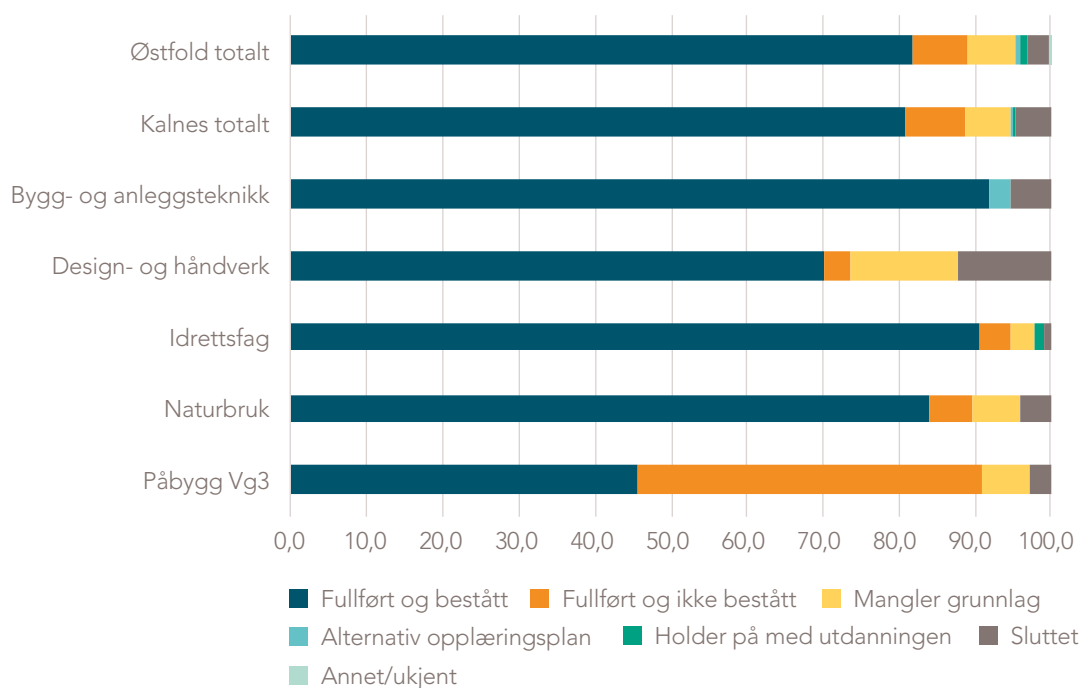
Fraværsgarden for elevene på Kalnes holder seg fortsatt på et lavt nivå skoleåret 2017/18, slik det har vært etter at fraværregelen ble innført i 2016/17. Skolen ser det er sammenheng mellom fraværet og fullført og beståttprosenten. Elevene med høyest fravær tilhører utdanningsprogrammene design og håndverk og påbygg. Dette var også programmene der færrest fullførte og besto, og der flest elever sluttet i løpet av skoleåret 2017/18.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Kalnes videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	77,3	74,4	67,5	77,9	80,9	81,8
Fullført og ikke bestått	9,0	12,5	8,3	11,8	7,9	7,2
Mangler grunnlag	5,6	4,0	7,1	6,4	6,0	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3	0,8
Holder på	2,8	2,5	1,7	0,3	0,3	1,0
Sluttet	5,3	6,5	15,2	2,8	4,6	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,2	0,8	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjerteret

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernem & Hjerteret

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	12,0	12,2	11,0	6,4	7,1	5,8
Fravær, timer	26,4	29,4	27,2	16,5	17,7	15,3
Totalfravær, prosent	9,2	9,3	8,7	5,3	5,9	4,9

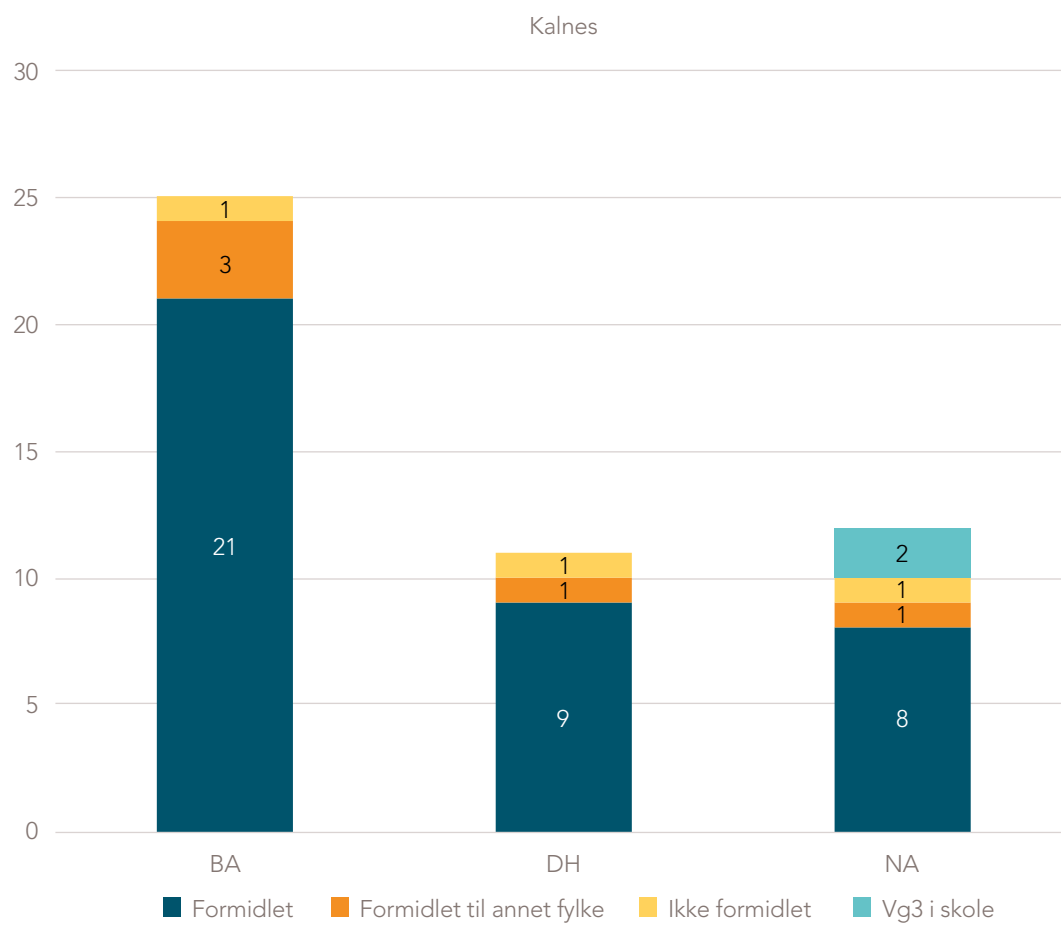
Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Standpunktkarakter fellesfag

	Kalnes videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,1	3,4	3,5	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,0	3,2	3,5	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,6	3,6	3,5	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	.	.	.	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	.	.	2,9	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	.	3,9	4,1	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	2,7	2,8	3,3	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,5	3,9	3,5	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,3	3,7	3,4	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Kirkeparken

Kirkeparken tilbyr utdanningsprogrammene idrettsfag (ID), kunst, design og arkitektur (KD), musikk, dans og drama (MD), restaurant- og matfag (RM), service og samferdsel (SS) og studiespesialisering (ST), og har i tillegg en tilrettelagt avdeling. Skolen har 927 elever, 137 pedagogisk ansatte og 39 andre ansatte som til sammen utfører 144,25 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 103,1 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Skolens resultater ligger på et stabilt godt nivå. For skoleåret 2017/18 har Kirkeparken 88,6% fullført og bestått, noe som er skolens høyeste resultat de siste seks årene. Den største forbedringen er på påbygg, hvor det tradisjonelt har vært stort frafall. Skolen hadde en liten nedgang på musikk, dans og drama, men det skyldes spesielle forhold som skolen er kjent med.

Kirkeparken har formidlet alle elever bortsett fra tre. Skolen har veldig god oversikt over årsakene, og følger opp deretter.

Gjennom målrettet innsats og samarbeid har skolen redusert antall karakterer 1 og IV (ikke vurdering) markant de siste to årene. Eksempelvis har antall 1-ere på standpunkt gått fra 46 til 21 på to år, og antall 1-ere på eksamen er redusert fra 45 til 31 på ett år. Skolens samlede karaktersnitt ligger på 4,33 på standpunkt og 3,88 på eksamen, noe som er det beste skolen har prestert de siste seks årene.

Fraværet for skoleåret 2017/18 er omtrent det samme som forrige skoleår. Dette er en markant nedgang etter innføringen av nye fraværsregler.

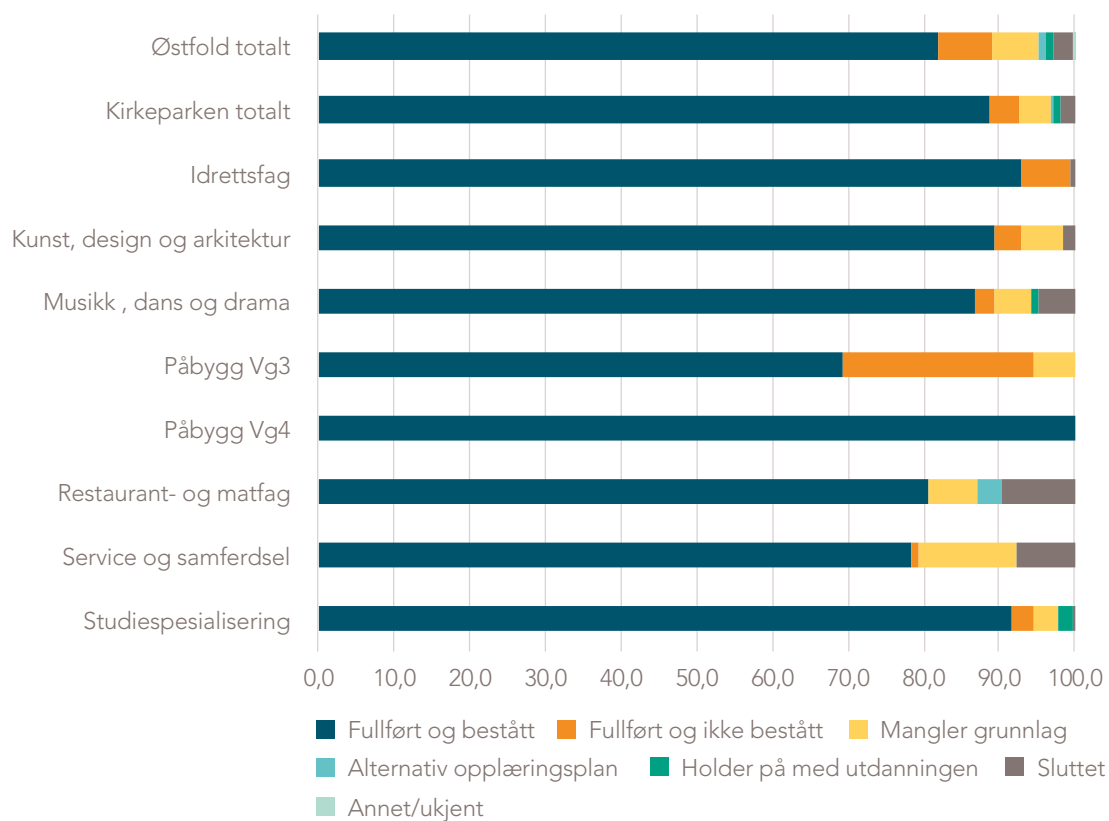
Kirkeparken har som mål å ligge på landssnittet eller over på standpunktkarakterer i fagene matematikk, norsk og engelsk. I matematikk ligger skolen over eller på landssnittet på studieforbereende programmer, men noe under på yrkesfag og påbygg. I norskfaget ligger skolen greit på landssnittet, men noe under på sidemål. Påbygg ligger derimot noe under på norsk. I engelsk ligger skolen over landssnittet for yrkesfag og på snittet for studieforbereende.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Kirkeparken videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	83,9	86,1	83,4	86,7	88,6	81,8
Fullført og ikke bestått	5,4	5,0	5,3	5,7	3,9	7,2
Mangler grunnlag	4,4	2,5	2,7	2,4	4,4	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,2	0,1	0,0	0,1	0,8
Holder på	3,6	4,3	2,5	2,6	1,0	1,0
Sluttet	2,8	2,0	6,0	1,9	2,0	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	9,8	9,6	9,6	6,9	7,2	5,8
Fravær, timer	22,5	24,1	20,9	15,8	14,8	15,3
Totalfravær, prosent	7,9	7,9	7,3	5,5	5,7	4,9

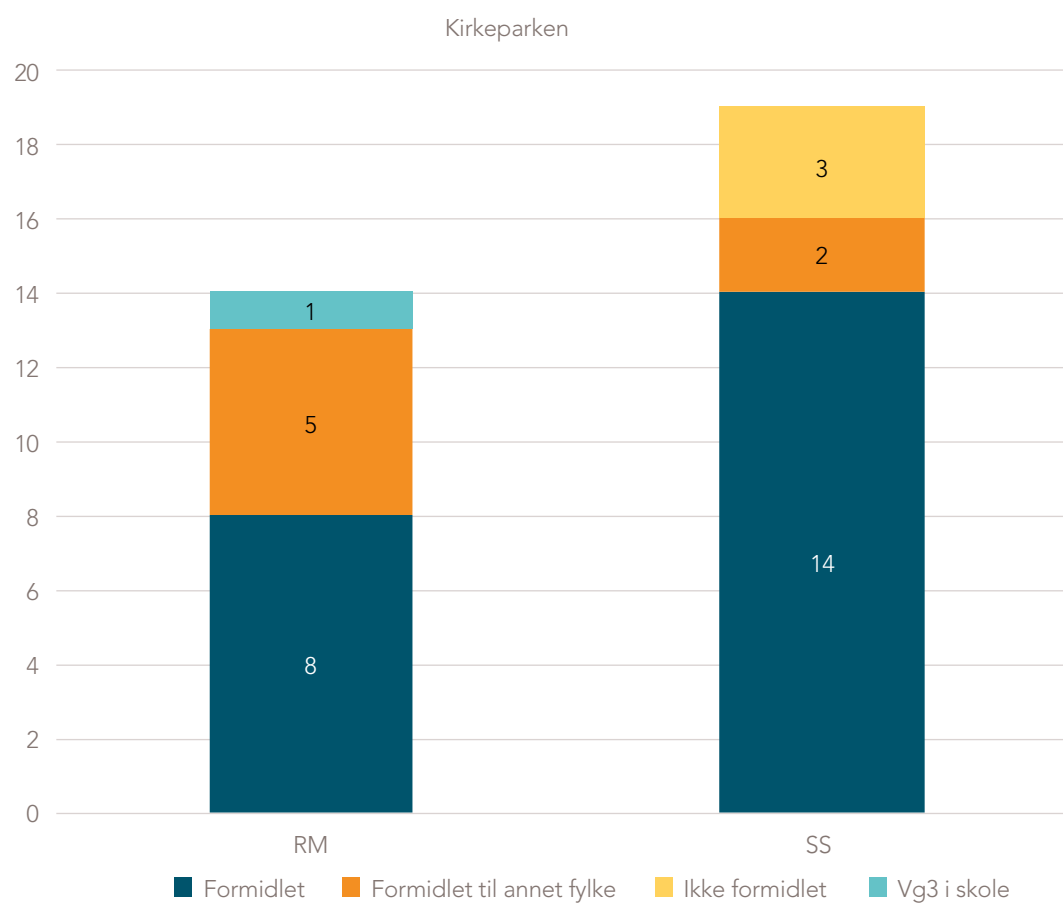
Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Standpunktkarakter fellesfag

	Kirkeparken videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,8	3,8	3,5	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,5	4,0	3,9	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,8	3,9	4,1	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,5	3,7	3,7	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,7	4,1	3,7	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,1	3,7	3,8	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Malakoff

Malakoff tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), elektrofag (EL), helse- og oppvekstfag (HS), studiespesialisering (ST) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 920 elever, 129 pedagogisk ansatte og 28 andre ansatte, som til sammen utfører 144 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 103,7 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Resultatet for Malakoff når det gjelder fullført og bestått er på 85,2 % når resultatet av klagesensur og fag som elevene har tatt som privatist, er tatt med. Resultatene skiller seg ikke mye fra fjorårets resultater. Totalt sett er det en liten nedgang, men sett i lys av at fjorårets resultater viste en betydelig fremgang (12,5%), er skolen nå tilbake på et normalt nivå. Resultatene viser en god fremgang på påbygg og på Vg1 Teknikk og industriell produksjon. Skolen har gitt stor oppmerksomhet til elev- og resultatoppfølging gjennom hele skoleåret, i en satsing som er beskrevet i «Østfoldskolen mot 2020». Mange tiltak ble iverksatt for elever og elevgrupper som i perioder hadde behov for ekstra oppfølging.

Formidlingstallene viser at 95,6% av søkerne (med ungdomsrett) til læreplass fra Malakoff er formidlet. 13 elever ble tatt inn på Vg3 fagopplæring i skole. Skolen jobber aktivt med at så mange som mulig skal få læreplass fremfor et tilbud på Vg3 fagopplæring i skole.

34 elever sluttet etter 1. oktober – en økning sammenlignet med forrige skoleår. Elevene ble fulgt opp innenfor rammene av skolens IKO-system. Mange av elevene som sluttet oppga «personlige årsaker» som sluttårsak. Både lærere og Elevtjenesten rapporterer om et økende antall elever som sliter med sin psykiske helse. Dette skoleåret er Malakoff med på «Tankekraft – et livsmestringsprogram» og skolen gjennomfører undervisningsopplegg i livsmestring.

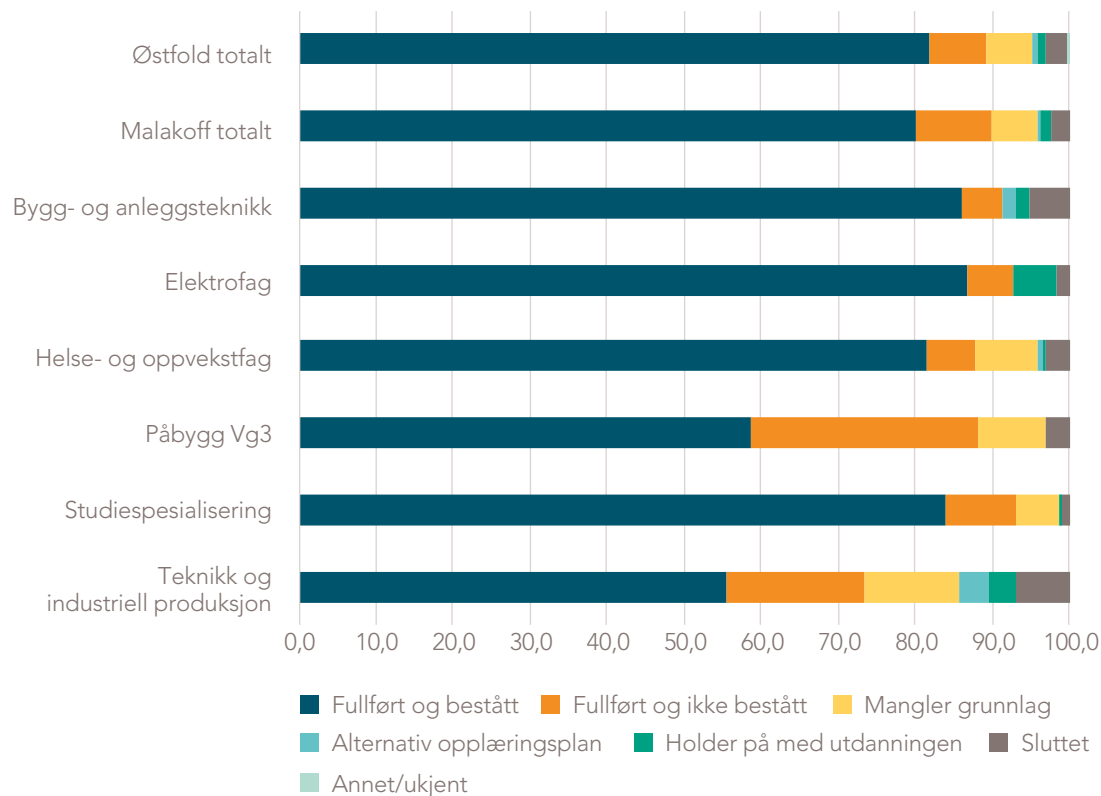
Fraværet er svakt økende i 2017/18, men skolen ser at det stabiliseres på et lavere nivå enn før fraværgrensen ble innført.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Malakoff videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	68,5	70,3	72,4	82,0	80,2	81,8
Fullført og ikke bestått	11,6	13,4	7,9	9,6	9,8	7,2
Mangler grunnlag	8,0	5,1	4,6	3,9	5,8	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,4	0,1	0,5	0,8
Holder på	6,9	7,0	7,0	2,2	1,3	1,0
Sluttet	5,0	4,2	7,7	2,1	2,4	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	11,1	11,1	10,1	5,8	6,4	5,8
Fravær, timer	22,2	22,4	17,6	14,3	15,6	15,3
Totalfravær, prosent	8,3	8,1	7,0	4,6	5,1	4,9

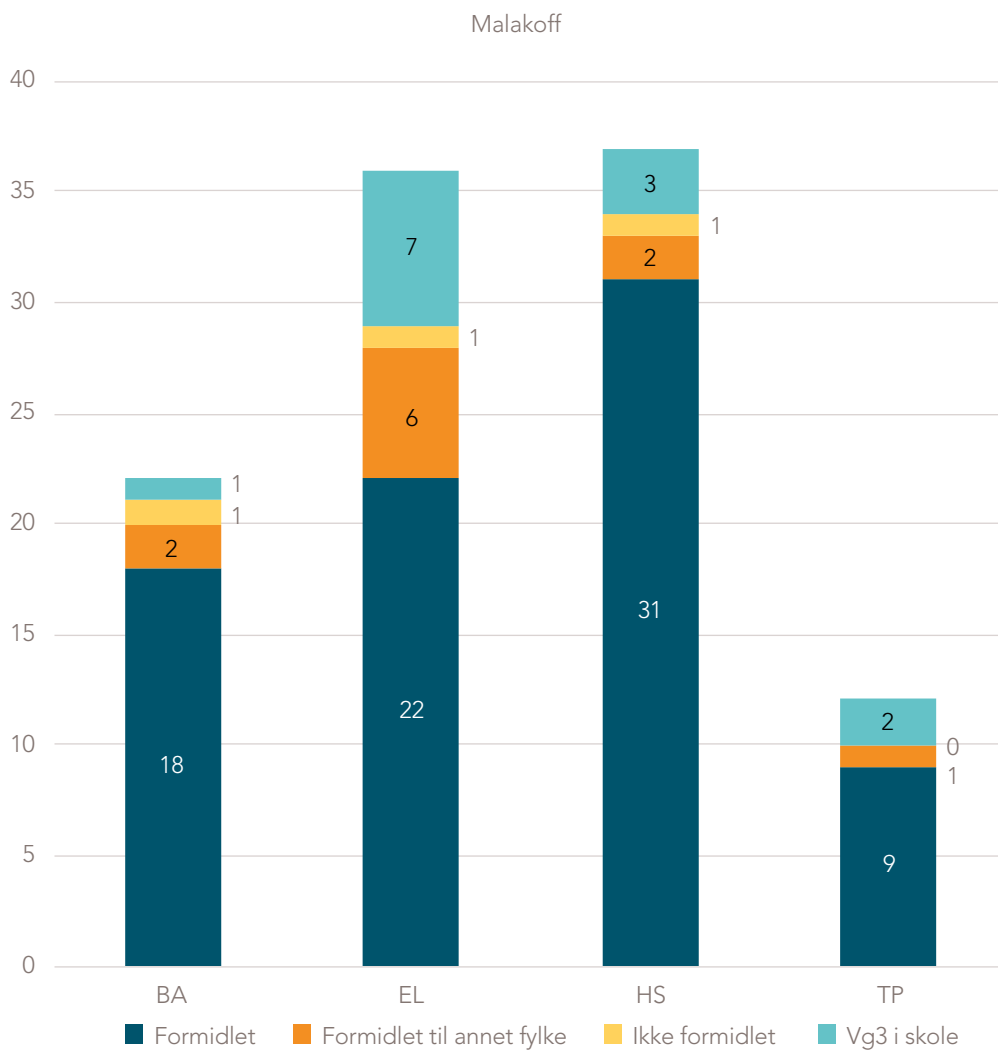
Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Standpunktkarakter fellesfag

	Malakoff videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,1	3,2	3,1	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,4	3,3	3,3	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,9	3,8	3,7	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	.	4,0	3,9	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,3	3,8	3,8	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,0	4,1	4,1	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,3	2,9	3,2	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,6	3,7	3,9	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,6	3,4	3,5	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

Mysen

Mysen tilbyr utdanningsprogrammene bygg- og anleggsteknikk (BA), design og håndverk (DH), helse- og oppvekstfag (HS), medier og kommunikasjon (ME), restaurant- og matfag (RM), Service og samferdsel (SS), studiespesialisering (ST) og teknikk og industriell produksjon (TP). Skolen har 866 elever, 161 pedagogisk ansatte og 48 andre ansatte, som til sammen utfører 184,39 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 112 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Mysen videregående skole har gjennom de siste 6 årene oppnådd stadige forbedringer for andelen av elever som gjennomfører og består. Andel av elevkullet som slutter er også redusert betydelig det siste året. Gjennom hele perioden har skolen jobbet med en rekke tiltak for å oppnå denne positive utviklingen. Elevtjenesten er styrket med prosjektstillinger. Dette skjer i et tett samarbeid med Eidsberg kommune som vertskommune. Skolen har en bedre og bredere kompetanse til å bistå elever direkte eller i nært samarbeid med andre instanser.

I tillegg har skolen internt i egen organisasjon over tid gitt mer oppmerksomhet til hvordan elever følges opp faglig og sosialt i klassene. Gjennom bl.a. LØFT-midler er det iverksatt tiltak for å styrke elevens faglige nivå med et mål om at flere skal fullføre og bestå fagene. Det avsettes tid og ressurser til å gjennomføre tiltak for å styrke de ansattes mulighet til å fange signaler fra elever som trenger støtte og oppfølging på et tidlig tidspunkt. Gjennom år etableres rutiner og kultur for det sosialpedagogiske arbeidet til det bedre. Skolen har satt oppstartsamtaler, klasseteammøter, bruk av ressursgrupper og kontaktlærerfunksjonen i et mer strukturert system. I tillegg oppnås det en gevinst av innføring av nytt fraværsreglement hvor elever selv tar et større ansvar, samarbeid med hjemmet styrkes og skolens innsats og oppmerksomhet slår inn tidligere

enn hva som var tilfellet før det nye regelverket trådte inn. Mysen har nå resultater som er bedre enn gjennomsnittet i fylket både for gjennomføring og bestått og andel elever som slutter.

Formidlingstallene for Mysen videregående skole for skoleåret 2017/18 viser at de aller fleste elevene som har søkt læreplass har fått det. Skolen har et betydelig kontaktnettverk med bedrifter og offentlige tjenester som er aktuelle læresteder. Etter at ordningen med Vg3 fagopplæring i skole ble iverksatt, erfarer Mysen at arbeidet med formidling har gitt en tydelig positiv utvikling på skolens resultater. På samme måte har elevgruppen som tilbys Vg3 fagopplæring i skole blitt redusert tilsvarende. Skolen opplever at etterspørselen etter kvalifiserte lærlinger er høyere enn antall elever som ønsker seg ut i lære for flere fag.

Standpunkt karakterer for både studieforberevende og yrkesfaglige utdanningsprogram viser en liten fremgang for skoleåret 2017/18 sammenliknet med de foregående fem årene, og nivået betraktes som stabilt. Skolen finner det interessant at differansen mellom eksamens karakterer og standpunkt karakterer er svært liten. Skolens innsats for faglig utvikling ønskes bedret gjennom et mer systematisk arbeid. I det inngår en nærmere dialog med ungdomsskolene som avgir elever til skolen og utvikling av kunnskap om læring og læringsfremmende metoder i fagene.

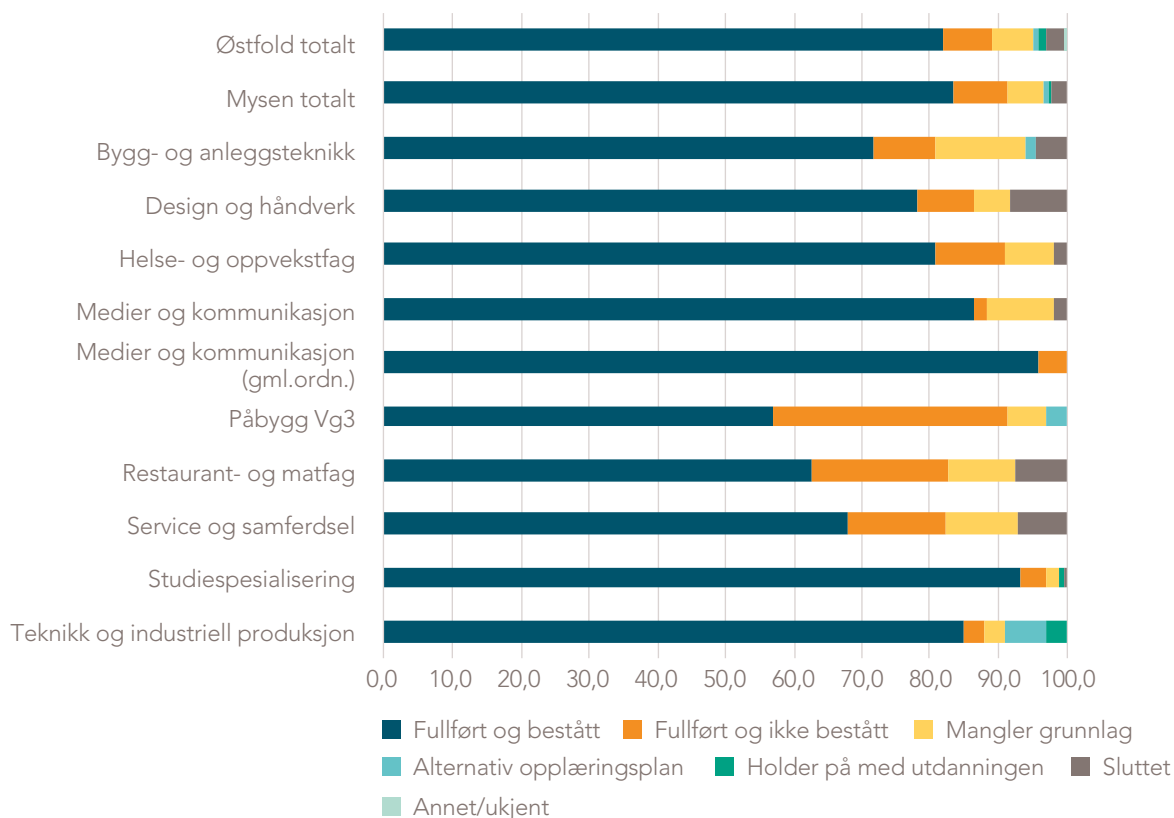
Elevfraværet for skoleåret 2017/18 viser en reduksjon av fraværet sammenliknet med nivået før skoleåret 2016/17. Det er liten tvil om at nytt fraværsreglement har hatt en stor effekt på elevens fravær fra undervisning. Oppfølgingen av fraværet fra skolens side er gitt større oppmerksomhet etter at nytt regelverk er iverksatt. Elevens holdninger til fravær og skolens oppfølging av elevfraværet anses som de viktigste forklaringene til den positive utviklingen.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	Mysen videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	74,4	77,6	78,1	81,8	83,5	81,8
Fullført og ikke bestått	10,2	10,1	6,9	8,0	8,0	7,2
Mangler grunnlag	6,8	5,8	5,3	4,7	5,3	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,8
Holder på	3,7	2,6	3,9	0,8	0,3	1,0
Sluttet	4,9	3,9	5,8	4,0	2,4	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,2

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	10,0	9,8	10,6	6,0	6,0	5,8
Fravær, timer	24,6	18,9	17,0	12,4	13,7	15,3
Totalfravær, prosent	7,8	7,0	6,7	4,3	4,8	4,9

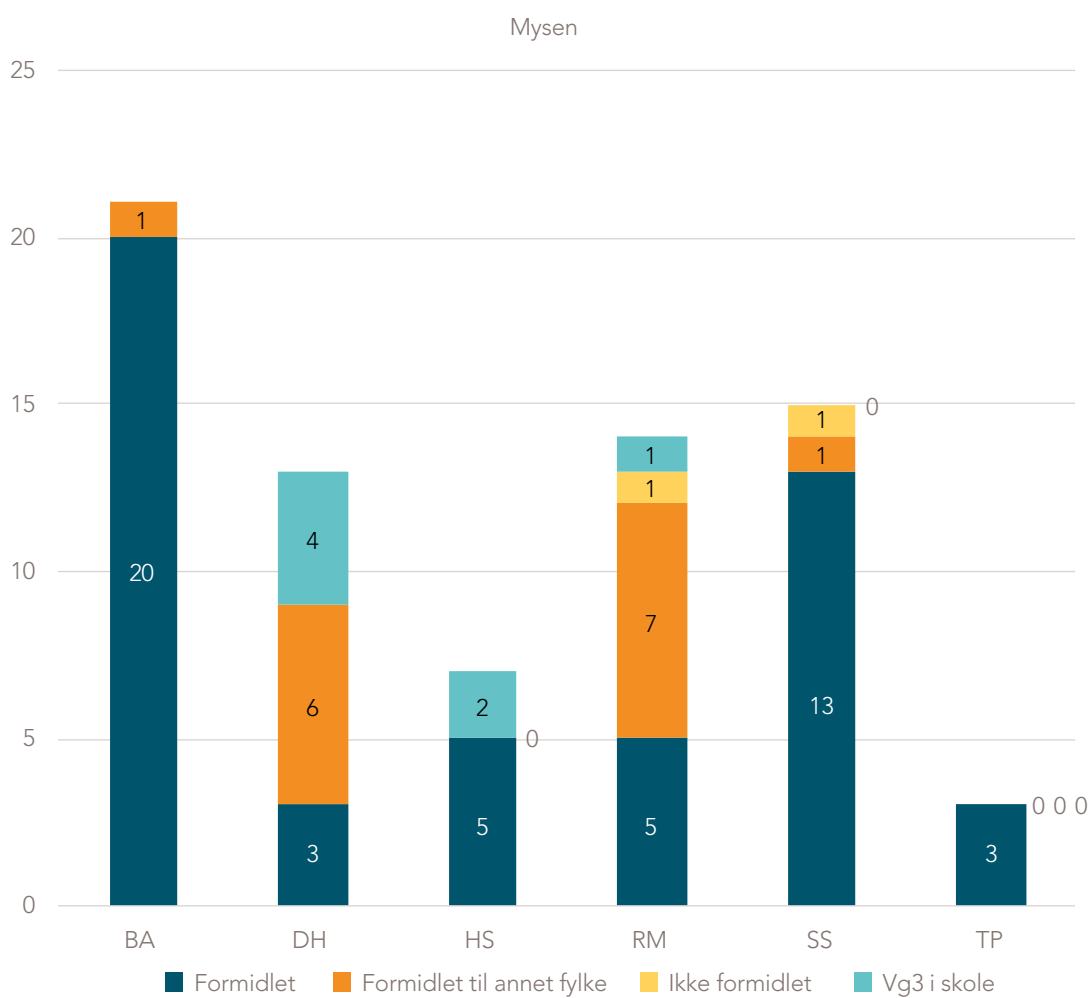
Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Standpunktkarakter fellesfag

	Mysen videregående skole			Østfold	Nasjonalt
Studieforberedende utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,4	3,4	3,5	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,6	3,6	3,8	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,3	3,8	3,4	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,7	3,7	3,8	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,5	3,4	3,4	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	3,8	3,9	4,0	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	2,9	3,1	3,3	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	3,3	3,5	3,5	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,3	3,6	3,4	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjernen & Hjertet

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo

St. Olav

St. Olav tilbyr utdanningsprogrammene idrettsfag (ID), service og samferdsel (SS) og studiespesialisering (ST). Skolen har 784 elever, 91 pedagogisk ansatte og 18 andre ansatte som til sammen utfører 99,24 årsverk. Skolens budsjett for budsjettåret 2018 var på 78,2 millioner.

Redegjørelse for skolens resultater

Skolen jobber systematisk med at alle elever skal fullføre og bestå med best mulig resultat. Skolen har samlet sett hatt en jevn og positiv utvikling i de fem siste årene. For skoleåret 2017/18 hadde skolen en positiv utvikling på alle utdanningsprogram med unntak av idrettsfag som allerede lå svært høyt. Framgangen har vært særlig stor på service og samferdsel (SS) når det gjelder antall elever som fullfører og består. Både på studiespesialisering og på idrettsfag hadde skolen en svært positiv utvikling på Vg3, noe som direkte resulterte i flere vitnemål og en halvering i antall kompetansebevis.

Gjennomsnittlig fravær i både dager og enkelttimer gikk betydelig ned skoleåret 2016/17 sammenlignet med tidligere, og holdt seg stabilt lavt også i 2017/18. Ny fraværregel er nok hovedårsaken til denne nedgangen. Det gyldige fraværet har økt med 4,3% mens det ugyldige fraværet har gått ytterligere ned med 3,1%. Tilstedeværelse på skolen er viktig for

elevens læring og utvikling og det er grunn til å tro at høy tilstedeværelse blant flere elever har hatt betydning for skolens fremgang i antall elever som fullfører og består.

Standpunkt karakterene i matematikk har hatt en positiv utvikling de siste årene, og ligger vesentlig over snittet i Østfold og nasjonale tall. I engelsk har skolen hatt en liten fremgang siden i fjor, men ligger fortsatt noe under snittet i Østfold og på landsbasis. I fellesfagene norsk og engelsk ligger resultatene i standpunkt fortsatt litt lavt sammenlignet med Østfold og nasjonale tall mens resultatene til eksamen er gode. Skolen jobber kontinuerlig med utvikling av både vurderingspraksis og undervisningsmetoder, og samarbeider også med grunnskolen om dette.

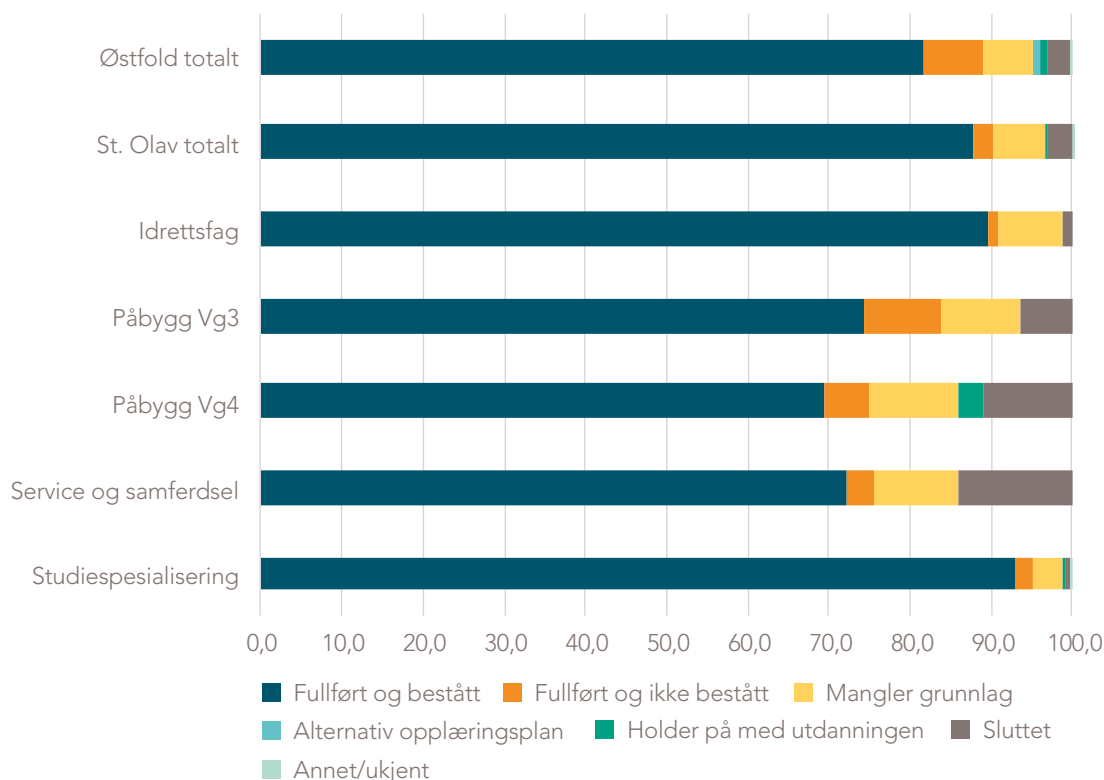
Den store majoriteten av elevene som er kvalifisert og som ønsker å gå ut i lære etter Vg2 yrkesfag, får lære plass. Skolen opplever imidlertid at en del av elevene på service og samferdsel ønsker å gå et tredje skoleår på skolen framfor å gå direkte ut i lære. Av den grunn var det mange som søkte påbygg framfor lære plass. I tillegg var det 7 elever som takket ja til Vg3 fagopplæring i skole. De fleste av disse har i løpet av høsten 2018 fått lære plass eller valgt å gå ut i annet tilbud.

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram. Prosent

	St. Olav videregående skole					Østfold
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Fullført og bestått	78,5	79,0	81,5	85,6	87,8	81,8
Fullført og ikke bestått	8,2	7,2	5,3	5,2	2,4	7,2
Mangler grunnlag	6,2	6,8	5,3	5,2	6,4	6,2
Alternativ opplæringsplan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
Holder på	4,8	3,9	2,5	1,8	0,4	1,0
Sluttet	2,3	3,1	5,3	2,0	2,9	2,8
Annet/ukjent	0,0	0,0	0,0	0,3	0,1	0,2

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Gjennomføring for elever i ordinære utdanningsprogram skoleåret 2017/18



Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerteret

Elevenes gjennomsnittlige fravær

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18 Østfold
Fravær, dager	7,2	7,8	6,2	4,5	4,1	5,8
Fravær, timer	23,1	23,6	24,6	14,8	15,7	15,3
Totalfravær, prosent	6,6	6,7	6,2	4,2	4,2	4,9

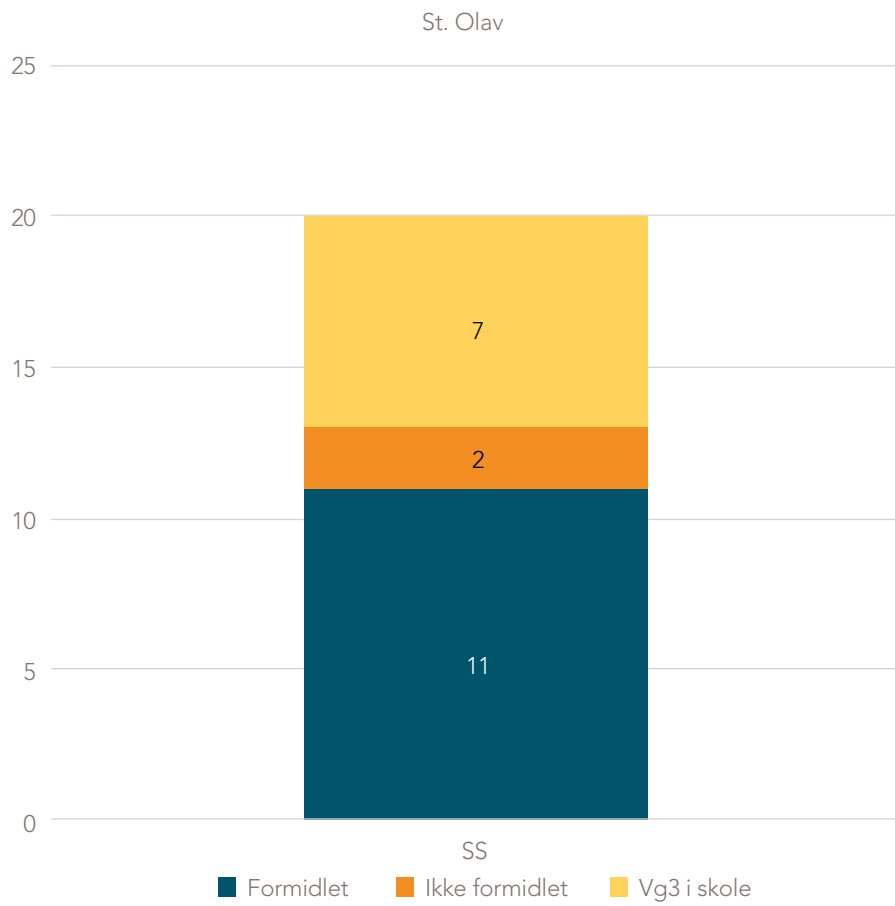
Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Standpunktkarakter fellesfag

	St. Olav videregående skole			Østfold	Nasjonalt
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Studieforberedende utdanningsprogram					
Matematikk 1P studieforberedende standpunkt	3,7	3,7	3,8	3,4	3,5
Matematikk 2P studieforberedende standpunkt	3,2	3,5	3,8	3,6	3,6
Matematikk 1T studieforberedende standpunkt	3,8	4,2	4,1	3,9	3,9
Norsk hovedmål studieforberedende standpunkt	3,3	3,6	3,5	3,8	4,0
Norsk sidemål studieforberedende standpunkt	3,2	3,5	3,5	3,6	3,8
Engelsk studieforberedende standpunkt	4,0	4,0	4,1	4,3	4,3
Yrkesfaglige utdanningsprogram	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig standpunkt	3,1	3,3	3,7	3,3	3,4
Norsk yrkesfaglig standpunkt	.	3,2	3,4	3,7	3,7
Engelsk yrkesfaglig standpunkt	3,3	.	.	3,6	3,6

Kilde: Rambøll, Hjemmen & Hjerter

Søkere til læreplass 2018



Kilde: Qlikview/Vigo



5

Veien videre

Gjennom flere år har Østfold fylkeskommune hatt fokus på å styrke gjennomføringen i videregående opplæring. Et mangfold av tiltærminger og tiltak har blitt gjennomført, og er i gang. Tiltakene er forankret i sektorplanen «Østfoldskolen mot 2020 – fornyelse av opplæring i skole og bedrift. Med forankring i sektorplanen arbeides det systematisk med kvalitetsutvikling både på skoleeiernivå og skolenivå gjennom samarbeid med kommunene, arbeidslivet og andre offentlige tjenester som spiller en viktig rolle for den videregående opplæringen. De videregående skolene operasjonaliserer de strategiske målene og innsatsområdene i sine virksomhetsplaner for hvert skoleår.

Tilstandsrapporten viser status på viktige resultatområder. Det videre arbeidet med å følge opp tilstandsrapportens funn og anbefalinger bør skje innenfor rammen av de vedtatte strategiske styringsdokumentene for utdanningssektoren; Regional kompetanseplan og Østfoldskolen 2020, og fylkeskommunens rullerende Økonomiplan.

I 2020 blir Østfold fylkeskommune en del av Viken fylkeskommune, og både det strategiske

og tiltaksbaserte arbeidet videreføres i strukturer og fagområder som etableres i Viken. Følgende prioriteringer er likevel viktig i skoleårene 2018/19 og 2019/20:

- Samarbeidet med kommunene i form av dialogmøter og kombinasjonsklasser skal videreføres og forsterkes.
- IKO-modellen (identifisering – kartlegging – oppfølging) skal videreføres på alle de videregående skolene.
- Østfoldkontrakten skal forsterkes som virkemiddel i dialog med lærebedrifter og opplæringskontor.
- Ordningen «Kompetanse for Kvalitet» og «Kompetanse for mangfold» utvides, i tillegg til at en tredjedel av alle lærere gjennomfører kurs i digital teknologi og læring.
- Psykisk helse og livsmestring er satt på timeplanen og «Tankekraft» videreføres på skoler som vurderer det som hensiktsmessig.
- Arbeidet mot mobbing videreføres.
- Utviklingen av nye læreplaner i fagfornyelsen involverer faggrupper i skolene.



