

Handlingsplan for arbeid med skolemiljø ved Borg vgs– momentliste:

Innledning

Vikens rammeverk for læring og ledelse i Vikenskolen er forpliktende for alle oss som arbeider med videregående opplæring i Viken. Rammeverket skal bidra til at kvaliteten på opplæringen blir høy i alle klasserom og verksted. Målet for oss ved Borg vgs, er at opplæringen ved Borg skal være den beste for alle våre elever. Vikens felles holdninger om at 1) alle elever skal gjennomføre opplæringen, 2) elever med ulike utfordringer skal bli møtt på ulike måte og 3) alle elever skal bli best mulig rustet for videre liv, er utgangspunktet for alt arbeid rundt elevene våre.

Skolen skal være et sted der elevenes psykiske og fysiske helse styrkes. Skolen har forankret den helhetlige arbeidsmåten som en helsefremmende skole i skolens styringsdokumenter, årsplaner og rutiner for å fremme elevenes helse, miljø og trygghet.

Lovgrunnlaget

- Opplæringsloven kapittel 9 A fastslår at alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å oppfylle denne retten.
- Skolen har nulltoleranse mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men også mot mindre alvorlige krenkelser. Alle hendelser som rapporteres inn som hendelser som bidrar til at en elev ikke opplever å ha det bra på skolen, skal undersøkes.

Ansvar for skolemiljø

- Rektor har ansvar for elevenes skolemiljø. Alle saker skal meldes til assisterende rektor som iverksetter retningslinjer og rutiner for Viken umiddelbart.
- *Alle* som arbeider på skolen, skal varsle rektor dersom man mistenker at noen ikke har det bra på skolen. Mistanken kan oppstå på bakgrunn av for eksempel en samtale med elev, en observasjon, samtale med foreldre eller andre som kjenner eleven eller aktivitet på sosiale medier

Skolens kontinuerlige og forebyggende arbeid – tiltak, ansvar og tidsangivelse

- På Borg videregående har vi gjennom flere år hatt fokus på at det etableres et trygt klassemiljø ved skolestart, med god trivsel i klassen og en opplevelse av samhörighet i den enkelte klasse. Kontaktlærerne følger et skolestartprogram. Skolestart og videre oppfølging av klassemiljø er samlet til en helhet vi kaller «Skolestart, trivsel og trygg skolehverdag»:
 - «Like før-dag» for «gråsoneelever»
 - Det snakkes det om psykisk helse, trivsel, bli kjent og trygg, en egen trivselsdag for alle skolens elever, kjent-øvelser med både elever, kontaktlærer og faglærere den første skoleuka
 - Elevtjenesten er rundt i alle klassene de første skoleukene, presenterer seg og snakker om psykisk helse
- Dette arbeides med kontinuerlig gjennom hele skoleåret, i tillegg til:
 - Synlige voksne ved skoledagens start i fellesarealene, med tilbud om gratis havregrøt til elevene før 1.time starter. Synlige voksne i storefri, bl.a. i kantina

- I tillegg til elevsamtale i løpet av de to første skoleukene, blir foreldrene invitert til foreldremøte før høstferien (september). Det informeres om helsefremmende skole i foreldremøtene
- Foresatte og elever blir fulgt opp videre med direkte foreldresamtaler med kontaktlærere ved avslutning av første halvår.
- Elevtjenesten organisert som et team bestående av miljøarbeider, NAV-veileder, karriere- og sosialpedagogisk rådgiver og helsesøster, med en utdanningsleder som hovedansvarlig for denne tjenesten
- Skolehelsetjenestens undervisning i «Seksualitet og Samliv» har vi hatt i veldig mange år. Dette er et viktig bidrag for å forbygge god fysisk og psykisk helse for elevene
- Hvert år markerer skolen Verdensdagen for psykisk helse. Vi søker hvert år om midler fra Verdensdagen til arrangement tilpasset våre elever
- Elevrådet i samarbeid med skolens elevkontakt skal arbeide forebyggende med skolemiljø ved å gjennomføre trivselskapende aktiviteter ved skolen. Kontinuerlig fra skolestart til skoleslutt.

● Skolemiljø saker

Håndtering av delpliktene i aktivitetsplikten:

1. Følge med
2. Gripe inn
3. Varsle
4. Undersøke
5. Sette inn tiltak som sørger for at eleven får et trygt og godt skolemiljø. Eleven skal medvirke.

Alle ansatte ved skolen har plikt til å følge med, gripe inn og varsle. Varsel skal leveres til assisterende rektor, som iverksetter undersøkelser umiddelbart, samme dag dersom det er mulig. I undersøkelsesfasen vil man kartlegge hva som har skjedd, omfanget, hvem som er involvert og om andre kan vite noe om situasjonen. Dersom eleven er under 18 år, skal foresatte informeres og involveres..

Etter undersøkelser kalles de ulike som er involvert, til samtaler. Det er svært viktig å snakke med alle parter som er involvert for å få et så riktig som mulig inntrykk av hva som er situasjonen

På bakgrunn av undersøkelsen, utformes en tiltaksplan i samråd med eleven og foresatte.

Tiltakene skal evalueres sammen med elev og foresatte. Det settes en frist for evaluering av tiltak i tiltaksplanen.

Fra varsel mottas, følges delpliktene uten ugrunnet opphold.

Tverrfaglig- og tverretattlig samarbeid

Skolen har ulike fora for samarbeid rundt elevene våre

- Internt på skolen har vi satset med å bygge et lag rundt eleven, ved at klassens faglærere samarbeider rundt klassen og enkeltelever på tvers av fag. Slik vil voksne som er sammen med elevene alle skoletimene i løpet av en uke, snakke sammen og dele observasjoner og erfaringer rundt eleven og elevens læring.
- Elevtjenesten er organisert som et team bestående av NAV-veileder, helsesykepleier, rådgivere og miljøarbeider. Disse ulike funksjonene har et tverrfaglig samarbeid rundt elevene våre.

- PPT – samarbeider med elevtjenesten
- Bedrifter som legger til rette for at elever kan få utplassering som en større del av sin opplæring
- Politiet

Lenker til sentralt gitt informasjon

[Rett til et trygt skolemiljø - Viken fylkeskommune](#)

[Skolemiljø \(udir.no\)](#)