

Kjære lærer,

Tusen takk for at du tar deg tid til å identifisere elever med stort læringspotensial i realfag som ønsker å delta i prosjekt LUR. Du er en nøkkelperson i prosessen med å identifisere potensielle deltagere. **Ikke alle elevene med stort læringspotensial har høye karakterer, men de har en del karakteristika (både positive og negative) som skiller dem fra andre elever.** Vi skal forklare på en best mulig måte hvem elevene med stort læringspotensial er og hvordan du på en lettere måte kan identifisere dem.

Hvem er elevene med stort læringspotensial? Vi går igjennom disse tre punktene:

1. Forskjellen mellom skoleflinke elever og elever med stort læringspotensial.
2. Positive og negative karakteristika blant elever med stort læringspotensial
3. Karakteristika blant elever med stort læringspotensial i realfag.

Elever med stort læringspotensial (10 – 15 prosent av elevpopulasjonen) er ikke nødvendigvis de flinkeste elevene i klassen som har toppkarakter, men de har et stort potensial til å oppnå fantastiske resultater i ett eller flere fag, og på et nivå som er mye høyere enn jevnaldrende, om de får riktig tilpasset opplæring og støtte i skolen (Idsøe, 2014; NOU, 2016). I gruppen på 10 – 15 prosent inkluderer vi også de ca. 2 prosent av elevene som har intelligens høyere enn IQ = 130. Elevene med stort læringspotensial har en del karakteristika som skiller dem fra andre elever som f.eks: de har en indre motivasjon for å lære som gjør at de ikke alltid bryr seg om karakterer, de vil vite «hvorfor» ting skjer, de lærer veldig fort, de trives med komplekse oppgaver, de kan kritisere medelever og lærerens beslutninger/konklusjoner.

Forskjellen mellom skoleflinke elever og elever med stort læringspotensial.

Nedenstående tabell viser noen av forskjellene mellom de «skoleflinke» og elever med stort læringspotensial (Idsøe, 2014).

Skoleflinke	Elever med stort læringspotensial
Kan svarene	Stiller spørsmålene
Er interessert	Er svært nysgjerrige
Er oppmerksomme	Er mentalt og fysisk involvert
Har gode ideer	Har ville, rare ideer
Arbeider hardt	Er lekne, men gjør det godt på prøver
Svarer på spørsmålene	Diskuterer detaljert, utbroderer
Er på toppen i alderstrinnet	Er forbi alderstrinnet
Lytter med interesse	Viser sterke følelser og meninger
Lytter lett	Vet allerede
6–8 repetisjoner før mestring	1–2 repetisjoner før mestring
Forstår ideer	Bygger abstraksjoner
Liker jevnaldrende	Foretrekker voksne
Forstår meningen	Trekker slutninger
Fullfører oppgaver	Starter prosjekter
Er mottakelig	Er intens
Kopierer presist	Skaper nytt
Liker skolen	Liker læring
Tar til seg informasjon	Bearbeider informasjon
Tekniker	Oppfinner
God husker	God gjetter
Foretrekker enkle, endefremme presentasjoner	Trives best med kompleksitet
Er bevisste	Er ivrig observerende
Er fornøyd med egen læring	Er svært selvkritisk
Oppfører seg som man skal	Bli klassens klovn
Liker rutine	Kjemper mot rutine

Positive og negative karakteristika blant elever med stort læringspotensial

I tillegg til positive karakteristika, kan disse elevene vise en del negative trekk som kanskje gjør det vanskelig for lærerne å tenke at disse elevene har stort læringspotensial. Tabellen under kan vise hvordan deres karakteristika kan slå både positivt og negativt ut i klasserommet (Idsøe, 2018).

KARAKTERISTIKA	POSITIV ATFERD	NEGATIV ATFERD
Meget nysgjerrig	Stiller mange spørsmål Inkvisitorisk Husker detaljer	Stiller upassende spørsmål Deltar lite i gruppearbeid Lar seg lett distrahere
Abstrakt tenker	Gjør generaliseringer Prøver ut ideer	Stiller spørsmål ved andre Stiller spørsmål ved autoriteter
Fleksibel tenker	Har mange strategier for å finne ut av noe	Manipulerer mennesker og situasjoner med ulike strategier
Avansert bruk av humor	Liker voksenhumor Forstår lærerens humor og vitser	Bruker humor på andres bekostning
Godt utviklet ordforråd	Er aktivt involvert i diskusjoner Liker diskusjoner om voksne tema	Er sjefete eller overbærende i samarbeidssituasjoner
Avansert lesekompetanse	Leser mye og ofte Har et avansert ordforråd Har en svært god leseforståelse	Leser hele tiden, over alt Unngår samarbeid med andre
Kunnskapstilegnelse, lærer fort	Forstår kjernestoffet raskt Gjengir detaljerte fakta	Slurver eller forstyrrer andre Dominerer klassediskusjoner
Stort oppmerksomhetsspenn	Konsentrerer seg og fokuserer på et interesseområde i lange perioder av gangen	Lar seg lett avlede dersom oppgaven ikke er interessant
Uavhengig	Er selvstendig Fokuserer på oppgaven	Deltar lite i diskusjoner eller gruppearbeid Er lite samarbeidsvillig i gruppearbeid
Særlig ansvarsbevisste	Setter realistiske mål Aksepterer sine egne begrensninger Er tolerant overfor medelever	Er selvkritisk Er perfektjonistisk når oppgaver skal fullføres Har urealistiske forventninger til andre medelever
Sterke følelser og meninger	Lytter til andre Viser omtanke og interesse Tar hensyn til andres perspektiv Er oppmerksom på andres følelser	Sier ifra på en upassende måte Overreagerer på andres kommentarer og reaksjoner Er konfronterende

Sterk rettferdighetssans	Har medfølelse for andre som ikke er så heldig stilt Vil «redde verden» Forsvarer andre barn som de syns blir behandlet dårlig	Stiller spørsmål ved regler i lek og spill Blir frustrert når andre ikke følger reglene Spør eldre elever eller voksne til å løse utfordringer som de syns er urimelige
Original og kreativ	Tenker "ut av boksen" Ser problemer på en helhetlig måte Knytter sammen tanker og følelser	Aksepterer ikke «status quo» Virker fraværende, dagdrømmer Stiller spørsmål Er uorganisert
Stor læringshunger	Vil vite mest mulig om et tema Er ekspert på et tema ved å lese seg opp og snakke med andre	Vil heller fokusere på temaer som interesserer dem enn arbeidet i klasserommet Belærer andre og forteller dem at de tar feil

Ta litt tid og tenk på elevene i klassen din!

Karakteristika blant elever med stort læringspotensial i realfag.

Litteraturen understreker at elever med stort læringspotensial i naturfag og/eller matematikk gjerne kjennetegnes av flere av følgende karakteristikk:

1. Kan formulere gode hypoteser basert på fakta
2. Gleder seg over å lage hypoteser før de løser en oppgave
3. Er effektive innen deduktiv tenkning, dvs. gå fra det generelle til det spesielle
4. Stiller analytiske spørsmål, dvs. spørsmål om elementene i eller delene av et problem
5. Starter undersøkelser innen naturfag på egen hånd
6. Kan formulere egne problemstillinger
7. Er observante og ser detaljer
8. Kan overføre et vitenskapelig funn fra én situasjon til en annen
9. Er opptatt av å se sammenhenger
10. Finner raskt ut av sammenhenger mellom årsak og virkning
11. Er opptatt av å forstå prinsipper snarere enn å få riktig svar
12. Er kreative og kan finne mange alternative løsningsstrategier for den samme problemstillingen
13. Er tålmodige og kan jobbe med samme problem over lengre tid
14. Kan ha gode karakterer, men kan også prestere lavt i faget

Da oppgavene i skolen ofte krever rett eller galt svar og en rask løsning, noe som gjør det litt vanskelig å identifisere elever som er kreative i sine løsninger og kan bruke tid for å utvikle alternative mulige løsninger.