

Handlingsplan for skolemiljø ved Roald Amundsen videregående skole

Rektors innledning

Opplæringsloven § 9A omfatter elevens skolemiljø, og i paragraf 9A-2 står det at *Alle elever har rett på et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring*. Videre heter det at *Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vold, diskriminering og trakassering*. Roald Amundsen videregående jobber systematisk og kontinuerlig for elevenes skolemiljø, og formålet er at våre elever skal ha et godt og trygt skolemiljø. Ved elevundersøkelsen svarer elevene på om de har opplevd mobbing/trakassering. Målet er at vi skal ha en skår på elevundersøkelsen der vi ser at alle elever har et trygt og godt miljø, og at ingen opplever mobbing/trakassering (dvs et måltall på 5). Dersom vi i tallmateriale eller via andre veier hører om elever som ikke har trygt skolemiljø skal vi sette inn treffende tiltak raskt. Ved behov opprettes 9A-sak.

Forebygging er bedre enn reparasjon. Den viktigste delen av handlingsplanen er derfor arbeid med å bygge de gode miljøene i alle skolens klasser og grupper. Det skal vi følge opp hver dag. Men vi trenger også tiltak når problemene likevel oppstår. Vi følger [Vikens rutiner ved mistanke om at elever ikke har et trygt og godt læringsmiljø](#), og har tiltak for å følge de opp.

Definisjon av sentrale begrep

[Udir](#) beskriver hva mobbing og krenkelser kan handle om, og hvordan det ser ut for elever som opplever mobbing og krenkelser. Tradisjonelt har mobbing blitt definert som regelmessige og regelmessige ondsinnede ord eller handlinger som krenker eller påfører andre ubehag. Med denne tradisjonelle definisjonen blir krenkelser som ikke er ondsinnede eller regelmessige betraktet som uproblematiske for den enkelte elev. Vi bruker derfor også begrepet krenkelser for å uttrykke at ord og handlinger som ikke er ondsinnede eller regelmessige kan oppleves som sterkt krenkende for elevene som opplever dette. I vårt skolemiljø ønsker vi at det skal være fritt for både mobbing og krenkelser. Dersom en elev opplever seg krenket skal det tas like alvorlig som mobbing, og det er elevens *opplevelse* av krenkelse som skal ligge til grunn for at vi setter inn tiltak.

Ansvar for skolemiljø

Alle som arbeider ved skolen, har plikt til å følge med, gripe inn og varsle dersom de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har trygt og godt skolemiljø. Ansatte og elever skal kjenne til rutineene ved mistanke om at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø. Rektor har et særskilt ansvar i saker knyttet til Opplæringsloven §9A, og skal undersøke saker med en gang hen blir varslet om at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø.

Skolens kontinuerlige og forebyggende arbeid

Hva	Når	Hvordan	Ansvar
Identifisere sårbare elever	Før skolestart	Gjennomgang av dokumentasjon. Møter med avgiverskole/elev ved behov	Trinnledere og rådgivere
Foresattmøte Vg1 og samtale foresatt/elev/kontaktlærere	Første skoleuke	Informere foresatte om skolemiljø, skolestartprogram og oppstart på videregående. Kontaktlærer/elev/foresatt har samtale	Rektor/trinnledere/kontaktlærere
VIP-makkerskap	Kontinuerlig gjennom skoleåret	Følger VIP-makkerskap sitt program med makkerpar og makkergruppe. Alle elever har faste plasser og faste makkere i alle undervisningsgrupper.	Trinnledere og kontaktlærere
Alle ansatte må finne frem til fylkets retningslinjer for arbeid med skolemiljø	Skolestart	Felles for alle ansatte	Rektor
Bygge klassemiljø	Første skoleuker	Eget skolestartprogram med fokus på bli-kjent-aktiviteter. Tur for alle på Vg1, klassevis	Trinnleder, miljøarbeider, ledelsen
Gjennomgang av ordensreglement og lage retningslinjer for arbeid med klassemiljø	Ved skolestart	Klassens time	Kontaktlærer
Trekantmøter	Fem ganger i året	Kartlegger og lager plan for sårbare elever	Trinnleder, rådgiver, kontaktlærer
Individuell elevoppfølging	Kontinuerlig gjennom skoleåret	Rådgiverne har samtaler og møter med elevene	Sosial pedagogisk rådgiver og karriererådgiver
Roald Games	Gjennom hele skoleåret	Klassevise aktiviteter/konkurranser. Avsluttes med aktivitetsdag siste skoledag	Miljøarbeider
Elevrådsseminar	September/oktober	Seminar med alle elevrådsrepresentantene.	Rektor/miljøarbeider

Skoleutvalget	Fire møter i året	Har punkt på agenda om tiltak for å utvikle skolemiljø. Drøfter ulike tiltak for å utvikle skolemiljøet	Skoleutvalget
Elevundersøkelsen	Oktober/november	Gjennomfører elevundersøkelsen i alle klasser. Resultatene bearbeides sammen med elever	Rektor/ass.rektor
Foresattmøter og samtale med faglærere	November	Foreldremøter på alle trinn, samt «speed-date» faglærer-foresatt	Ledelsen og lærerne

Håndtering av delpliktene i aktivitetsplikten

Delpliktene i aktivitetsplikten består av følgende:

- Følge med
- Gripe inn
- Varsle
- Undersøke
- Sette inn tiltak
- Dokumentere

Delplikt	Hva	Når	Ansvar
Følge med	Alle ansatte ved skolen har plikt til å følge med på elevenes skolemiljø. Dette gjøres ved å være til stede i elevmiljøet, gjennom samtaler med elever/foresatte/lærere/samarbeidspartnere, følge med på endringer i elevers atferd og ved å snakke med elever.	Kontinuerlig	Alle ansatte ved skolen
	Skolens miljøarbeider er til stede blant elevene hver dag, og er særlig sentral i arbeidet med å følge med på elevenes skolemiljø.	Kontinuerlig	Miljøarbeider/ledelsen
	Skolens ressursteam	Ukentlig	Rektor
	Trekantmøter rådgiver/kontaktlærer/trinnleder	Fem ganger i året	Trinnledere
	Elevundersøkelsen for alle trinn, se særlig på mobbetall	Oktober/november	Rektor/ass. rektor
	Tverrfaglig team sitter sammen ukentlig, alle er tett på elevene og følger med	Kontinuerlig	Lærerne i teamet

Gripe inn	Alle ansatte skal gripe inn umiddelbart og stoppe situasjonen dersom man ser en situasjon med mobbing/krenkelser. Plikten til å gripe inn er begrenset til inngrep som er mulige å gjøre	Kontinuerlig	Alle ansatte ved skolen
	Ansatte minnes på plikten til å gripe inn	Skolestart	Rektor
Varsle	Alle som jobber på skolen, skal varsle rektor dersom de ser eller mistenker at en elev ikke har trygt og godt skolemiljø. Det skal være lav terskel for å varsle.	Kontinuerlig	Rektor
	Foresatte varsler/gir beskjed til rektor ved mistanke om at elev ikke har trygt og godt læringsmiljø	Kontinuerlig	Rektor
	Elever varsler rektor (evt varsler gjennom person ved skolen de har tillitt til) dersom de selv eller andre ikke har trygt og godt skolemiljø	Kontinuerlig	Rektor
Undersøke	Skolen plikter å undersøke dersom de blir varslet om at elev ikke har trygt skolemiljø. Det er lav terskel for å sette i gang undersøkelser. Skolen skal undersøke elevens opplevelse av skolemiljøet, ikke fremskaffe bevis	Med en gang skolen har mottatt varsel	Rektor
	Samtale med elev (evt også med foresatt)	Raskt etter mottatt varsel	Rektor
	Samtale med andre elever/lærere/ansatte for å belyse saken ytterligere	Raskt etter mottatt varsel	Rektor
	Observere i klasserom/skolemiljø	Raskt etter mottatt varsel	Rektor
Sette inn tiltak	Skolen plikter å sette inn, følge opp, evaluere og evt legge til tiltak	Raskt etter undersøkelsen	Rektor
	Skolen skal også sette inn tiltak dersom det avdekkes mobbing/krenkelser for eksempel gjennom elevundersøkelsen eller på andre måter der ikke elever sier fra direkte selv	Raskt etter undersøkelsen	Rektor
	Tiltakene skal skisseres i en aktivitetsplan	Straks etter undersøkelsen	Rektor
	Aktivitetsplan med tiltakene sendes til eleven og til foresatte dersom elev er under 18 år	Straks tiltakene er klare	Rektor
Dokumenter	Skolen dokumenterer hva som er gjort/gjøres i en aktivitetsplan.	Straks tiltakene er klare	Rektor

Tverrfaglig- og tverretatlig samarbeid – hvordan jobber skolen med å bygge lag rundt eleven

- **Miljøarbeider** er tett på elevene i skolemiljøet og samarbeider med lærere, rådgivere, ledelsen, politi, og helsesykepleier
- Skolen har **helsesykepleier** til stede stort sett hver dag. Hun samarbeider med kontaktlærere og faglærere, samt skolens ledelse. Helsesykepleier er også særlig viktig i samarbeid med kommunen og i overgangen fra ungdomsskolen til videregående.
- Skolens **ressursteam** møtes ukentlig, og består av PPT, miljøarbeider, rektor og sosialpedagogiske rådgivere. Her kan saker knyttet til elevenes skolemiljø diskuteres, både på systemnivå og individnivå
- **Trinnledere, rådgivere og kontaktlærere** møtes minst fem ganger i året. I disse møtene diskuteres også elevenes læringsmiljø og klassemiljø
- **Tverrfaglige team** på Vg1 og Vg2. Elevenes faglærere/kontaktlærere sitter sammen en gang i uka for å lage undervisning sammen – samt løse eventuelle utfordringer knyttet til klassemiljø og elevenes skolemiljø
- Månedlig møte med **forebyggende politi**. Rektor, miljøarbeider og trinnledere møter forebyggende politi månedlig
- **Skole-hjem samarbeid**. Foresattmøter tidlig i skoleåret og rask involvering av foresatte ved behov. Ekstra foresattmøter ved behov for det. Vi inviterer eksterne, som Ombud for barn og unge i Viken og forebyggende politi, til foresattmøtene

Lenker til sentralt gitt informasjon, retningslinjer og rutiner

- [Opplæringslovens kapittel 9A](#)
- [Udir – delpliktene i aktivitetsplikten](#)
- [Udir - skolemiljø](#)
- [Rett til et trygt skolemiljø - Viken fylkeskommune](#)
- [Rammeverk for læring og ledelse – Viken fylkeskommune](#)